



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MONTANARO

TOIC852004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MONTANARO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6271** del **05/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/01/2024** con delibera n. 111*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 104** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 110** Attività previste in relazione al PNSD
- 118** Valutazione degli apprendimenti
- 127** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 133** Aspetti generali
- 134** Modello organizzativo



- 145** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 147** Reti e Convenzioni attivate
- 152** Piano di formazione del personale docente
- 157** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico è di livello medio-basso. L'economia locale è di antica tradizione contadina e artigiana a cui si è aggiunta, a partire dagli anni sessanta, un'attività industriale nel settore meccanico e informatico di paesi limitrofi. La popolazione studentesca in situazioni di disabilità e con altri bisogni educativi speciali, rappresenta un valore aggiunto, un'opportunità di crescita, di scambio e di una effettiva realizzazione di didattica inclusiva. L'insediamento di nuclei di famiglie extracomunitarie, gran parte delle quali di seconda generazione, è una risorsa per creare un ambiente di apprendimento multiculturale. I Comuni di Montanaro e Foglizzo erogano un contributo educativo a sostegno di alunni certificati Legge 104/92 per garantire una copertura di educativa durante l'orario scolastico annuale.

Vincoli:

In questi ultimi anni, a causa della pandemia COVID la zona ha subito una forte crisi economica con conseguenti ripercussioni sulle famiglie. E' aumentato il tasso di disoccupazione ed anche il numero di famiglie in situazione di svantaggio. Per quanto riguarda il Comune di Foglizzo, la carenza di mezzi pubblici di trasporto rappresenta un forte vincolo, penalizzando con l'isolamento un territorio che avrebbe significative potenzialità e risorse da offrire. Anche il Comune di Montanaro, sebbene sia servito dalla ferrovia, presenta una situazione legata ai trasporti non del tutto agevole. L'utenza raggiunge gli edifici scolastici autonomamente a piedi o con mezzi propri.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'insediamento di nuclei di famiglie extracomunitarie è una risorsa per creare un ambiente di apprendimento multiculturale. Il Comune di Montanaro eroga un contributo per l'apertura di uno sportello psicologico e per un servizio di educativa a sostegno di alunni certificati Legge 104/92 al fine di garantire una copertura ottimale durante l'orario scolastico. Il Comune di Foglizzo finanzia alcuni progetti per i diversi ordini di scuola. Le associazioni attive sul territorio sono : per Montanaro l'ANPI, Legambiente, la PROLOCO, la FIDAS, la Coop. Andirivieni che offre assistenza alla mensa scolastica, i servizi di pre-post scuola e centri estivi, l'ASD che promuove attività di minivolley e



pallavolo. La scuola collabora anche con la Biblioteca Civica. Per Foglizzo la PROLOCO che, in occasione del Carnevale fa visita alle scuole con le maschere locali, la PGS che offre assistenza alla mensa scolastica, i servizi di pre-post scuola e centri estivi e promuove attività di minivolley e pallavolo, l'UNITRE' che in collaborazione con la Biblioteca Comunale promuove attività ludico-didattiche. Durante l'anno gli Enti locali organizzano fiere e sagre per la promozione dei prodotti tipici del territorio. Tali eventi sono anche un'occasione per promuovere i prodotti realizzati dai ragazzi durante le attività laboratoriali d'Istituto.

Vincoli:

Sia per il Comune di Foglizzo che per quello di Montanaro, la carenza di mezzi pubblici di trasporto rappresenta un forte vincolo, penalizzando con l'isolamento un territorio che avrebbe significative potenzialità e risorse da offrire. L'utenza raggiunge gli edifici scolastici autonomamente a piedi o con mezzi propri; il personale, invece, utilizza mezzi propri oppure mezzi pubblici di trasporto i cui passaggi risultano, però, poco frequenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I tre edifici di cui si compone la scuola hanno a disposizione una palestra sportiva utilizzabile dagli studenti di ogni ordine e grado. Nelle scuole che insistono sul Comune di Foglizzo, viene messo a disposizione dal Comune il campo di calcio, affinché nei mesi meno freddi possano essere svolte all'esterno. Le scuole che insistono sul Comune di Montanaro hanno a disposizione uno spazio esterno per le attività motorie. Nelle scuole secondarie di primo grado sono presenti laboratori di scienze, di arte e di tecnologia. In tutti gli edifici è disponibile una biblioteca scolastica. Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di monitor interattivo con collegamento cablato o WI-FI. La scuola dispone delle risorse erogate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. L'Istituto Comprensivo aderisce a Progetti e bandi legati al PON e al PNRR finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa, al potenziamento e all'adeguamento degli ambienti di apprendimento. Le famiglie hanno la possibilità di versare un contributo volontario, sulla base delle delibere del Consiglio d'Istituto. I Comuni, compatibilmente, con le risorse finanziarie disponibili collaborano con l'Istituto Comprensivo. Vengono svolte attività e progetti interni dedicati agli studenti in situazione di svantaggio al fine di evitare il rischio di dispersione scolastica, anche in collaborazione con l'ente locale.

Vincoli:

Negli anni solari 2021-2022 la Scuola, in sinergia con gli enti locali, ha avviato un progetto di potenziamento delle linee internet. Al momento permangono alcune residue difficoltà all'interno di alcuni plessi che verranno risolte entro il termine dell'anno scolastico 2022-2023. La Scuola, pur cercando di aderire a tutte le possibilità di finanziamento offerte a livello ministeriale ed europeo, deve far fronte alla gestione amministrativa degli stessi fondi. Mancano servizi a cura del Comune



per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico ed il Direttore SGA hanno un incarico effettivo e garantiscono la continuità delle azioni eseguite all'interno dell'Istituto Comprensivo. La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali nella Scuola Primaria, mentre nella Scuola Secondaria si rileva una corrispondenza con i valori provinciali, regionali e nazionali. Circa la metà del personale in servizio come Assistente Amministrativo o Collaboratore Scolastico ha un contratto a tempo indeterminato ed opera da alcuni anni sulla scuola. La scuola si avvale di alcune figure educative, in sinergia con l'ente locale, che si occupano di potenziare le attività a sostegno degli alunni con disabilità ed occupano in alcuni casi la figura di assistente all'autonomia e alla comunicazione.

Vincoli:

La presenza di docenti di sostegno con incarico annuale rappresenta un vincolo per la continuità del percorso degli studenti in condizione di disabilità e delle classi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. MONTANARO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC852004
Indirizzo	VIA TRIESTE 2 - 10017 MONTANARO
Telefono	0119192686
Email	TOIC852004@istruzione.it
Pec	toic852004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmontanaro.edu.it/

Plessi

I.C. MONTANARO - "FILLAK" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA852011
Indirizzo	VIA UBERTINI, 2 MONTANARO 10017 MONTANARO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Ubertini 2 - 10017 MONTANARO TO

IC MONTANARO-"SAMARCANDA" (FO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA852022
Indirizzo	VIA OLIVERO, 25 FOGLIZZO 10090 FOGLIZZO



Edifici

- Via OLIVERO 21 - 23 - 10090 FOGLIZZO TO

I.C. MONTANARO -FO "R.FERRERO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE852016

Indirizzo VIA OLIVERO 23 FOGLIZZO 10090 FOGLIZZO

Edifici

- Via OLIVERO 21 - 23 - 10090 FOGLIZZO TO

Numero Classi 7

Totale Alunni 81

I.C.MONTANARO -CAP. VIA CAFFARO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE852027

Indirizzo VIA CAFFARO,18 MONTANARO 10017 MONTANARO

Edifici

- Via Ubertini 2 - 10017 MONTANARO TO

Numero Classi 9

Totale Alunni 170

I.C. MONTANARO - G. CENA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TOMM852015

Indirizzo VIA TRIESTE 2 - 10017 MONTANARO

Edifici

- Via Trieste 2 - 10017 MONTANARO TO

Numero Classi 8



Totale Alunni 152

I.C. MONTANARO - FOGLIZZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM852026
Indirizzo	VIA OLIVERO 21 - 10090 FOGLIZZO
Edifici	• Via OLIVERO 21 - 23 - 10090 FOGLIZZO TO
Numero Classi	5
Totale Alunni	63

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Statale di Montanaro è nato nell'anno scolastico 2000-2001 a seguito del Piano di Dimensionamento Scolastico attuato dalla Regione Piemonte. I plessi totali sono sei: Scuola dell'infanzia " Samarcanda", Scuola Primaria "R. Ferrero" e Scuola Secondaria di Primo Grado "N. Costa" nel Comune di Foglizzo; Scuola dell'infanzia " Fillak", Scuola Primaria "Pertini" e Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Cena" nel Comune di Montanaro.

Gli uffici della Segreteria amministrativa si trovano a Montanaro in via Trieste, 2 nello stesso stabile della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Per quanto attiene i plessi, dall' A.S. 2012-2013 si è formata la terza sezione alla Scuola dell'Infanzia di Foglizzo, mentre dall' A.S. 2015-2016 è stato scelto il nome "Samarcanda" da attribuire alla Scuola stessa, essendone ancora priva, a seguito di un concorso bandito fra l'utenza.

In tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo è attivo un servizio di pre e post scuola, gestito



dalla Cooperativa Andirivieni a Montanaro e dalla Società PGS a Foglizzo.

Nel plesso della Scuola Primaria di Montanaro 'S. Pertini', è stato attivato un servizio di post-scuola per la giornata del venerdì pomeriggio; il servizio è gestito dalla Cooperativa Andirivieni in sinergia con il Comune di Montanaro.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	2
	Informatica	3
	Musica	1
	Restauro	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	6
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Servizio di pre-post scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	41
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	32
	Tavolo interattivo	1

Approfondimento

Nella Scuola dell'Infanzia di Foglizzo è stata attivata la biblioteca all'interno di un'aula-laboratorio.



La Scuola Secondaria di Montanaro ha partecipato al bando per la realizzazione di Biblioteche scolastiche innovative (bando Miur 7767), ottenendo un finanziamento che permette di promuovere la nascita di reti che si aprano al territorio con iniziative e spazi di consultazione fortemente all'avanguardia e fruibili da tutti.

Il progetto "Digital Board" ha permesso la digitalizzazione delle aule con la possibilità di avere un monitor interattivo per ogni aula nei plessi delle Scuole Primarie e Secondarie di I Grado dell'Istituto Comprensivo.

Negli ultimi anni è stato, ed è tuttora intento fondamentale del nostro I.C., mantenere aggiornata la dotazione tecnologica ai fini di una sempre migliore qualità della didattica innovativa.

L'Istituto Comprensivo, inoltre, si è dotato e si doterà di "Aule all'aperto" per favorire una didattica maggiormente vicina alle esigenze degli studenti.

In tutti i plessi dell'I.C. è in funzione il servizio di refezione scolastica, sia con pasti forniti da una ditta esterna nel caso delle scuole di Foglizzo, sia con pasti cucinati in loco presso la Scuola Primaria di Montanaro e a disposizione anche della Scuola dell'Infanzia.



Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	22

Approfondimento

Dal 2019/2020, l'Istituto è stato affidato alla dirigenza del dott. Vacca Cavalotto Matteo.

Nell'Istituto è presente un DSGA di ruolo dott. Angelo Sergi.

Per quanto riguarda l'organico dei docenti e ATA, con il passare del tempo è divenuto sempre più stabile, ciò garantisce continuità didattica e una migliore qualità nell'offerta educativa.

In tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo è attivo un servizio di pre e post scuola, gestito dalla Cooperativa Andirivieni a Montanaro e dalla Società PGS a Foglizzo.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro I.C. punta ad ***una scuola della persona e per la persona***, in cui si gettino le basi per una cultura e formazione solide da alimentare per tutto il corso della vita.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo di Montanaro persegue lo scopo di ***garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé*** in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno di un processo di apprendimento che copre una significativa fase della crescita degli studenti che va dall'infanzia all'adolescenza, l'offerta formativa dell'I.C. apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e alla formazione dell'individuo. La Scuola garantisce, individuando ed elaborando strumenti e strategie adatte, una continuità educativa che caratterizza tutti gli ordini attraverso un percorso omogeneo. Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine, l'attività didattica di tutte le classi per il nuovo triennio di riferimento si volgerà a perseguire:

- l'affiancamento della didattica laboratoriale alla didattica tradizionale; il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali e dell'uso delle nuove tecnologie;
- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere, delle scienze matematiche e della conoscenza delle culture dei Paesi europei;
- attività di valorizzazione delle eccellenze; le attività di orientamento in uscita per quanto riguarda la scuola secondaria;
- attività di supporto psicologico alle problematiche della pre-adolescenza e dell'adolescenza;
- attività di formazione continua del personale, con particolare riferimento alla relazione educativa, alla comunicazione didattica efficace, alle metodologie di insegnamento, alla valutazione, alle competenze TIC e alla lingua straniera.

Sul versante metodologico-didattico, la didattica applicata dai docenti punterà a ricercare processi di insegnamento-apprendimento sempre più efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione classica frontale, ma anche



sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Montanaro organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza della realtà che li circonda, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Condividere, Progettare, Crescere**

Il percorso di miglioramento è finalizzato a:

- Creare momenti di condivisione e progettazione in verticale tra ordini di scuola.
- Potenziare l'efficacia delle attività in orizzontale tra ordini di scuola.
- Perseguire il monitoraggio delle prove standardizzate nazionali, in particolare dell'Effetto Scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Potenziare le attività di programmazione in orizzontale ed in verticale

-Migliorare la gestione delle prove per classi parallele (condivisione e uniformità)



nella creazione, valutazione, correzione, condivisione dei risultati)

- Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio

-Favorire i momenti di condivisione delle metodologie didattiche

○ **Ambiente di apprendimento**

-Creare percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso

-Potenziare il ruolo dei dipartimenti nella diffusione delle buone pratiche

○ **Inclusione e differenziazione**

-Creare strumenti di condivisione per il monitoraggio e la valutazione degli studenti con maggiori difficoltà

○ **Continuità' e orientamento**

-Definire le competenze attese in ingresso e in uscita tra ordini di scuola



-Creare un sistema di monitoraggio degli esiti al termine del primo anno di Scuola Secondaria di Secondo Grado

- Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

-Elaborare e somministrare prove comuni, definite in sede di Dipartimento, per un'azione didattica unitaria e condivisa e per porre il raffronto tra realtà quale stimolo al miglioramento

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

-Creare e condividere un piano di formazione del personale docente che stimoli pratiche di innovazione didattica

- Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Questionario monitoraggio esiti
(Scuola Secondaria primo e secondo grado)

Tempistica prevista per la 2/2024



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Studenti

Genitori

Risultati attesi

Effettuando un monitoraggio degli esiti al termine del primo e del secondo quadrimestre del primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado confrontandoli con gli esiti in uscita dalla classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado si ambisce ad effettuare un'analisi ed una riflessione sulle modalità valutative al termine del percorso scolastico all'interno dell'Istituto Comprensivo.

Attività prevista nel percorso: Prove per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Studenti

Genitori

Risultati attesi

Realizzare due prove per classi parallele per ogni anno di corso all'interno della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado.



Attività prevista nel percorso: Progettare per potenziare e per recuperare

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
Studenti
Genitori

Risultati attesi

Realizzare progetti di potenziamento delle eccellenze e di recupero degli apprendimenti per gli studenti con difficoltà



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'ottica dell'innovazione il nostro IC ha avviato le seguenti attività:

- potenziamento linguistico attraverso le certificazioni KET e DELF, progetti Clil, lo scambio linguistico con la scuola francese di Saint Etienne de Cuines e, nell'ambito del progetto continuità, un laboratorio di lingua francese presso la Scuola Primaria di Montanaro e Foglizzo a partire dalle classe quarte;
- progetto di educazione alla legalità;
- progetti relativi all'ambiente;
- sviluppo di competenze digitali e di competenze consapevoli per l'utilizzo delle tecnologie;
- valorizzazione della diversità con percorsi di inclusione per Bes e Hc;
- prevenzione di situazioni di disagio (sportello di ascolto psicologico, collaborazione con l' ASL TO4);
- orientamento a partire dalla classe seconda della Scuola Secondaria;
- creazione di aule innovative.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Essendo ormai una prassi consolidata l'attivazione di percorsi di insegnamento-apprendimento efficaci e stimolanti per gli studenti attraverso il lavoro per classi aperte, il cooperative learning, il learning by doing, l'apprendimento peer-to-peer e il ricorso al problem solving, l'I.C. si impegna a potenziare altre metodologie didattiche innovative.



Si lavorerà quindi per il potenziamento delle lingue attraverso la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per l'integrazione della lingua straniera nell'insegnamento di un'altra disciplina; il Progetto didattico a distanza dell'E-Twinning per consentire la condivisione di saperi e di materiali (da parte di docenti e alunni) tra scuole italiane e straniere.

Per un maggior coinvolgimento degli allievi e per l'ottimizzazione del tempo trascorso in classe, si mette in atto la metodologia della Flipped Classroom, dove l'insegnante non ha più l'esclusivo ruolo di dispensatore di saperi, ma diventa piuttosto una sorta di facilitatore, come fosse il regista dell'azione didattica. L'idea di base è che la lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è utilizzato per attività collaborative.

L'Istituto ha intenzione di favorire momenti di lezione all'aperto che permettano di apprendere in una dimensione più stimolante a diretto contatto con l'ambiente; per questo motivo ci si propone l'obiettivo di ripensare l'aula creando spazi didattici originali fuori dai confini tradizionali della classe.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il nostro Istituto per quanto riguarda le attività innovative ha aderito e intende continuare ad aderire a reti per l'inclusione scolastica degli alunni in difficoltà e la prevenzione del disagio, a reti relative alle discipline e a reti per la sicurezza e la promozione della salute e la qualità dei servizi.

Da molti anni l'I.C. collabora attivamente con i rispettivi Comuni e con le Associazioni presenti sui territori. In particolare questa collaborazione si rivela positiva e si formalizza in occasione della partecipazione a bandi per l'arricchimento dell'offerta formativa e il miglioramento della didattica.

Al fine di migliorare la comunicazione tra scuola e famiglie, nel nostro I.C. si utilizzano il sito della Scuola e il registro elettronico attraverso cui i genitori possono essere aggiornati e informati quotidianamente sull'andamento scolastico dei propri figli. In seguito all'emergenza sanitaria per Covid19, l'Istituto ha attivato la piattaforma G Suite for Education quale strumento per la



Didattica Digitale Integrata e a distanza.

Per implementare le comunicazioni interne all'Istituto, le buone relazioni e la trasmissione dei saperi, quando è possibile durante le lezioni si utilizzano strumenti tecnologici innovativi come tablet, LIM e i monitor interattivi Digital Board.

La Scuola Secondaria, aderendo al Modello DADA, oltre a creare un ambiente predisposto per l'apprendimento della disciplina intende favorire con il movimento, la riattivazione dell'attenzione, il potenziamento dell'autonomia, un maggiore senso di responsabilità.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di spazi per l'educazione alla transizione ecologica e alla sostenibilità.

Creazione di spazi di apprendimento non tradizionali flessibili per favorire un apprendimento cooperativo, una didattica laboratoriale e lo star bene a scuola.

A partire dall'anno scolastico 2023/24 l'I.C fa parte della Rete Nazionale 'Scuole Dada' la cui caratteristica è la gestione dell'aula 'per disciplina', assegnata ad uno o più insegnanti. I docenti della Scuola Secondaria possono modificare e personalizzare il setting degli spazi, dunque le aule diventano dei veri e propri laboratori di apprendimento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Una scuola fuori-classe

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si pone come obiettivo la trasformazione degli ambienti di apprendimento delle Scuole Primarie e delle Scuole Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo di Montanaro. La trasformazione prevederà due differenti correnti di sviluppo sulla base dell'ordine di scuola per la realizzazione di almeno 15 ambienti di apprendimento. Per quanto riguarda le Scuole Primarie di Montanaro e di Foglizzo si provvederà a realizzare 4 nuovi ambienti di apprendimento, 2 per ciascuno dei plessi interessati. Nella Scuola Primaria di Foglizzo verranno realizzati un Ambiente di Apprendimento di lettura ed un ambiente didattico per discipline Steam. Il primo sarà un'ambiente flessibile che possa adattarsi alle diverse esigenze didattiche. Sarà uno spazio multidisciplinare dotato di attrezzature tecnologiche e di un arredo modulare per trasformare l'aula in un ambiente dinamico dedicato ad attività in gruppo di lettura, di lingua e di espressione emotiva. Il secondo sarà uno spazio flessibile e confortevole dove realizzare attività legate alla scienza, al coding, ai numeri, alla matematica ed alla programmazione. Nella Scuola Primaria di Montanaro verrà realizzato uno Spazio Agorà ed un ambiente didattico Innovativo. Lo spazio polifunzionale sarà un ambiente di apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

coinvolgente e motivante dove competenze personali, creatività ed espressione corporea potranno svilupparsi nelle migliori condizioni. In particolare, verranno realizzate, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie, attività di lettura ed artistiche per stimolare le capacità creative. Nell'Ambiente Didattico Innovativo saranno ricreati spazi al fine di creare percorsi di tipo: scientifico, tecnologico, musicale e artistico/teatrale. Il setting d'aula sarà fondamentale per realizzare un ambiente di apprendimento innovativo ideale. Nelle Scuole Secondarie di Primo Grado di Montanaro e di Foglizzo verranno realizzati nuovi ambienti di apprendimento con aule assegnate in funzione delle discipline insegnate. Gli ambienti saranno dotati di un setting funzionale alla specificità della disciplina stessa e alla realizzazione di una didattica attiva di tipo laboratoriale. Gli spazi saranno dotati di arredi, materiali, strumenti digitali e tecnologici, device, software ecc.. Verranno acquistati degli armadietti per i corridoi, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali. In generale nei nuovi ambienti di apprendimento, agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (notebook), che sarà posta sui carrelli mobili già in dotazione e dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Sarà altresì ampliata la dotazione di Digital Board. Infine, si cercherà, ove possibile, di rendere gli ambienti di apprendimento maggiormente accoglienti (tinteggiature, piccoli lavori di adattamento).

Importo del finanziamento

€ 108.048,64

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0



● Progetto: SÌStemA Scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro progetto ha come obiettivo l'avvicinamento dei nostri studenti e delle nostre studentesse alla comprensione delle discipline STEM attraverso l'introduzione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare in ogni classe di ordine e grado. Le attività previste si svolgeranno nelle classi dei vari plessi perché è nostra intenzione offrire a tutti gli studenti l'opportunità di ideare, progettare, realizzare le attività, esercitando e sviluppando le proprie abilità legate al pensiero logico, al problem solving, alle competenze digitali, al ragionamento, alla riflessione, all'indagine scientifica, al ragionamento, alla creatività, con un approccio basato sul tinkering e sul lavoro di gruppo. Intendiamo acquisire e utilizzare strumenti che permettano di effettuare le attività didattiche dai 3 ai 13 anni in un'ottica di continuità verticale tra gli ordini di scuola. Nello specifico: strumenti di robotica educativa (es. Makeblock, Bee-Bot, Blue-Bot, Dash&Dot, Sphero SPRK, Robot Education, set base di mattoncini LEGO Education WeDo, droni educativi programmabili DJI Tello Edu) kit didattici modulari per le discipline STEM (es. Strawbees, Sphero Craft, Polydron, Microscopio digitale binoculare, etc.) per gli studenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria, set per l'elettronica e coding (Arduino Student kit), fotocamera a 360 gradi, Software per la creazione di libri digitali per gli studenti della Scuola Secondaria. Infine, alcuni carrelli mobili per contenere gli strumenti e garantirne lo spostamento offrendo la possibilità di creare un laboratorio mobile. Il finanziamento contribuirà a potenziare i percorsi verticali e di approfondimento, necessari a migliorare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, attraverso metodologie e risorse innovative, con particolare attenzione alla qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	5



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Ri-Prendiamo la Scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a realizzare iniziative didattiche ed educative dedicate agli studenti e alle loro famiglie finalizzate alla realizzazione di un contesto educativo favorevole all'apprendimento, in particolare per quegli studenti con i quali si riscontrano maggiori difficoltà all'interno dell'ambiente scolastico e con coloro che rischiano di abbandonare il percorso di studi. Il progetto prevede quattro percorsi per ognuno dei quali è prevista una modalità operativa: 1) Percorsi di mentoring ed orientamento: dedicati, in modo particolare, agli studenti la cui frequenza scolastica è deficitaria al fine di evitare l'aggravamento della situazione. Tramite il rapporto 1 a 1 si cercherà di sostenere il percorso degli studenti con adeguati strumenti e forme di motivazione. Tali attività saranno realizzate in stretta sinergia con gli enti locali e con il servizio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sociale. 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento: verranno realizzati dei piccoli gruppi "per livello" finalizzati al potenziamento ed al recupero delle competenze di base. 3) Percorsi di orientamento per le famiglie: verranno realizzati incontri con esperti rivolti a genitori con percorsi di orientamento, di sostegno genitoriale (accompagnamento allo studio, gestione delle problematiche adolescenziali...) e studenti con percorsi di orientamento, introduzione alle professioni del futuro, percorsi di consapevolezza sul metodo di studio e molto altro. 4) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: Verranno realizzati laboratori per gruppi più numerosi dedicati al rinforzo delle competenze e legati a quanto previsto dal curriculum d'istituto e al Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tali laboratori avranno certamente una valenza inclusiva poichè al loro interno gli studenti potranno valorizzare le proprie competenze mettendole a disposizione e confrontandole con quelle dei compagni.

Importo del finanziamento

€ 82.901,06

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	100.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	100.0	0

Approfondimento progetto:

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO - PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO



Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.

Il progetto prevede quattro percorsi per ognuno dei quali è prevista una modalità operativa:

1) Percorsi di mentoring ed orientamento: dedicati, in modo particolare, agli studenti la cui frequenza scolastica è deficitaria al fine di evitare l'aggravamento della situazione. Tramite il rapporto 1 a 1 si cercherà di sostenere il percorso degli studenti con adeguati strumenti e forme di motivazione. Tali attività saranno realizzate in stretta sinergia con gli enti locali e con il servizio sociale.

2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento: verranno realizzati dei piccoli gruppi "per livello" finalizzati al potenziamento ed al recupero delle competenze di base.

Verranno inoltre effettuati i seguenti percorsi di rafforzamento delle competenze al fine di evitare episodi di dispersione scolastica nelle scuole secondarie di primo grado:

Progetto ALGEBRA - Classi Terze Scuola Secondaria di Montanaro e di Foglizzo.

Questo percorso intende rafforzare le conoscenze e le abilità degli studenti che intendono affrontare un percorso scolastico presso i licei al fine di consolidare le conoscenze le abilità nel calcolo algebrico e nella geometria analitica.

Progetto CARPE DIEM - Classi Terze Scuola Secondaria di Montanaro e di Foglizzo.

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi terze, che intendono iscriversi ad una scuola secondaria di II grado in cui è previsto lo studio della lingua latina. Esso nasce dalla consapevolezza che, per affrontare lo studio di tale lingua nella scuola superiore, sia necessaria una buona conoscenza delle strutture grammaticali, lessicali e linguistiche dell'italiano; al contempo si propone di far acquisire i primi rudimenti della lingua latina, garantendo una preparazione di base per gli studi liceali.

Progetto CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF- Classi terze Scuola secondaria di Montanaro e Foglizzo

Il corso concepito come potenziamento della lingua francese, si svolgerà in orario extracurricolare e prevede l'acquisizione di competenze linguistiche pari al livello A1/A2 del



Quadro Comune Europeo di Riferimento; il Delf (Diploma di studio in lingua francese) è la certificazione ufficiale del Ministero della Pubblica istruzione francese, attestante il livello di competenza raggiunto

3) Percorsi di orientamento per le famiglie: verranno realizzati incontri con esperti rivolti a genitori con percorsi di orientamento, di sostegno genitoriale (accompagnamento allo studio, gestione delle problematiche adolescenziali...) e studenti con percorsi di orientamento, introduzione alle professioni del futuro, percorsi di consapevolezza sul metodo di studio e molto altro.

4) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: Verranno realizzati laboratori per gruppi più numerosi dedicati al rinforzo delle competenze e legati a quanto previsto dal curriculum d'istituto e al Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tali laboratori avranno certamente una valenza inclusiva poichè al loro interno gli studenti potranno valorizzare le proprie competenze mettendole a disposizione e confrontandole con quelle dei compagni

Nell'ambito 4 i percorsi attivati sono i seguenti:

KET FOR SCHOOL CAMBRIDGE - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - CLASSI TERZE

Tutti i ragazzi delle classi terze della scuola Secondaria di I grado dell'I. C. potranno iscriversi al progetto per conseguire la certificazione KET che ha come finalità il raggiungimento del livello A2 nella lingua inglese.

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - CLASSI SECONDE

Il progetto si snoderà in attività di potenziamento della Lingua Inglese con lo scopo di rafforzare le conoscenze acquisite durante l'anno attraverso la lettura, la scrittura, l'ascolto e la conversazione; è indirizzato a tutte le classi seconde delle scuole secondarie di primo grado di Montanaro e di Foglizzo.

A SCUOLA DI COLORI -SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado dell'I.C Montanaro e sarà



effettuato nel secondo quadrimestre. Insieme all'insegnante di arte, i nostri giovani artisti daranno vita, attraverso un lavoro di squadra, ad un laboratorio di pittura parietale con lo scopo di decorare, ripristinare l'ambiente scolastico. L'attività si pone come occasione di portare gli alunni a vivere esperienze significative in campo artistico attraverso un coinvolgimento creativo ed un approccio ludico - espressivo.

"SOS ITALIANO" - DIAMOCI UNA MANO - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

Il progetto si propone di realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base della lingua italiana. Le attività, della durata massima di due ore settimanali, verranno svolte in orario pomeridiano ed organizzate a piccoli gruppi. Gli allievi saranno supportati dai ragazzi della scuola secondaria di secondo grado, che svolgeranno attività di alternanza scuola/lavoro presso il nostro Istituto Comprensivo.

"CHE BELLO UN NUOVO PROBLEMA!" - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

Il progetto coinvolge la matematica in modo trasversale, puntando soprattutto sulla stimolazione del pensiero logico, più che su argomenti disciplinari. "Avere un problema" quindi è un'occasione per conquistare nuove sfide, nuove conoscenze e nuove abilità, e in questo senso la matematica è un'ottima palestra. In questo percorso si affrontano diversi tipi di problemi logico-matematici, se ne coglie la loro natura e si scoprono diverse strategie per risolverli. Si impara a collaborare, per conquistare una soluzione in gruppo, e a competere, con lealtà, per cogliere il bello che una sfida offre: andare oltre i propri limiti.

CERTIFICAZIONI INFORMATICHE - PEKIT - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - CLASSI PRIME

Il progetto si propone di guidare gli studenti delle classi prime nell'uso degli strumenti informatici facendoli famigliarizzare con l'uso delle nuove tecnologie e consentendo loro di acquisire una certificazione informatica spendibile nel percorso scolastico futuro.

MEMORIA STORICA - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - CLASSI SECONDE

Tramite questo progetto viene proposta ai ragazzi un'attività che, partendo dal rispetto delle regole porti gli studenti alla comprensione dell'importanza della Carta



Costituzionale della Repubblica italiana come fondamentale impegno di convivenza. Gli incontri hanno l'obiettivo di concludersi con uno spettacolo, scritto e recitato dai ragazzi stessi all'inizio del mese di giugno, in prossimità della festa della Repubblica. L'attività prevede l'acquisizione di tecniche teatrali (concernenti lo spazio scenico, l'utilizzo della voce, la memorizzazione, l'interpretazione) che, tenendo conto delle peculiarità di ogni singolo, consenta ai ragazzi di apprendere quelle capacità che stanno alla base dell'autonomia critica della persona.

MA CHE MUSICA - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

Il progetto ha la finalità di sviluppare i talenti e le competenze musicali degli studenti creando una piccola orchestra d'istituto.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento



Gli interventi che l'Istituto intende attivare rispetto al PNRR rispondono alle seguenti finalità:

- a. potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- b. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;
- c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- d. promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, la loro effettiva "capacitazione" dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali;
- e. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. MONTANARO - "FILLAK"	TOAA852011
IC MONTANARO-"SAMARCANDA" (FO)	TOAA852022

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. MONTANARO -FO "R.FERRERO"	TOEE852016
I.C.MONTANARO -CAP. VIA CAFFARO	TOEE852027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. MONTANARO - G. CENA	TOMM852015
I.C. MONTANARO - FOGLIZZO	TOMM852026



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. MONTANARO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. MONTANARO - "FILLAK" TOAA852011

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: IC MONTANARO-"SAMARCANDA" (FO)
TOAA852022**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: I.C. MONTANARO -FO "R.FERRERO"
TOEE852016**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



ALTRO: 33 ORE

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: I.C.MONTANARO -CAP. VIA CAFFARO
TOEE852027**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 36 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. MONTANARO - G. CENA TOMM852015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. MONTANARO - FOGLIZZO TOMM852026

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Vista l'interdisciplinarietà della materia, che si inserirà in più discipline, in ogni ordine di scuola, sia Primaria che Secondaria, verrà dedicato all'interno di monte orario complessivo di 33 ore per classe, un numero di ore congruo da parte di singola disciplina in modo che in ognuna di esse venga trattato uno o più aspetti relativi all'insegnamento di educazione civica.

Approfondimento

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto ha stabilito di istituzionalizzare la suddivisione dell'anno scolastico in Quadrimestri:

- il **I Quadrimestre** va dall'apertura dell' a.s. in settembre al 31 gennaio dell'anno solare successivo;
- il **II Quadrimestre** inizia l'1 febbraio e si conclude a giugno secondo le previsioni del calendario scolastico regionale.

I due plessi di Scuola dell'Infanzia ("W. Fillak" di Montanaro e "Samarcanda" di Foglizzo) funzionano su un tempo pieno di 40 ore settimanali, con ingresso 08:30-09:00 e uscita 16:00-16:30, dal lunedì al venerdì. E' prevista quotidianamente un'uscita alle ore 11:15 per il plesso "Fillak" e alle ore 11:30/11:45 per il plesso "Samarcanda"; per gli alunni che consumano il pranzo a casa il rientro, per il plesso Fillak, è previsto alle ore 13.15 mentre per il plesso Samarcanda è previsto alle ore 13:00/13:15. Il tempo mensa è dalle 11:45 alle 12:30.

La Scuola Primaria "R. Ferrero" di Foglizzo funziona su tre giorni settimanali a tempo pieno (lunedì, mercoledì e giovedì, con orario 08:30-16:30) e due giorni con orario antimeridiano (08:30-13:00, martedì e venerdì).

Nella Scuola Primaria "S. Pertini" di Montanaro la maggior parte delle classi segue orario da lunedì a giovedì 08:30-16:30 e venerdì 08:30-12:30, mentre le classi quinte funzionano a tempo pieno, con orario 08:30-16:30 da lunedì a venerdì.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I grado di Montanaro e di Foglizzo, l'orario di funzionamento è il seguente:



da lunedì a venerdì dalle ore 08:00 alle ore 14:00

Al fine di agevolare le famiglie che desiderano una copertura pomeridiana, l'IC si attiverà per proporre un' offerta formativa ampia ed articolata (certificazioni linguistiche, laboratori di accompagnamento allo studio ed eventuali attività sportive).



Curricolo di Istituto

I.C. MONTANARO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo ha progettato un Curricolo verticale per competenze e per discipline. Il Curricolo così elaborato vuole essere la prima tappa di un processo di sperimentazione e ricerca che andrà perfezionato e integrato negli anni futuri. Esso rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto e fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza, alle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

Per la consultazione , cliccare il seguente link:

<https://www.icmontanaro.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/CURRICOLO-IC-MONTANARO-2021-2022-1.pdf>

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica in allegato, è stato elaborato lo scorso anno scolastico ed approvato dal Collegio dei Docenti. Per il triennio 2021-2023, l'Istituto ha definito il curriculum di Educazione Civica, in conformità a quanto previsto dalla L.92/2019 e nel rispetto delle Linee-Guida (DM prot. 35 del 22 giugno 2020). Sono stati indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum delle scuole d'Infanzia e del primo ciclo di istruzione e con il documento Indicazioni Nazionali e nuovi scenari. L'insegnamento dell'educazione civica si



ispira a principi di trasversalità e di contitolarità dei docenti. I contenuti di insegnamento si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate dalla L. 20 agosto 2019, n. 92:

- la Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- cittadinanza digitale.

Per la consultazione, cliccare il seguente link:

https://www.icmontanaro.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/Curricolo_di_Educazione_Civica-IC_Montanaro.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'unità di apprendimento di Educazione Civica "REGOLlamoCI", dell' Anno Scolastico 2023/24, dell'Istituto Comprensivo, nasce con l'obiettivo di trasmettere ai nostri studenti la



conoscenza di valori costituzionali, modelli positivi e principi fondamentali che regolano la vita civile. Lo scopo di questo percorso è di guidare gli alunni a discernere il bene dal male, riconoscere modelli positivi da imitare e allontanare personalità negative votate alla violenza e all'ingiustizia, trasmettendo così, il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, del rispetto delle regole, di sé, dell'altro e dell'ambiente in cui si vive.

Le iniziative sottoelencate, dei vari ordini di scuola, si inseriranno nella progettazione didattica annuale e terranno conto dei nuclei portanti dell'Educazione civica:

"THINKING DAY"- Un penny per i tuoi pensieri : progetto verticale dell'Istituto Comprensivo.

Il progetto si sviluppa nel percorso di Educazione Civica di quest'anno "REGOLlamoCI", con l'obiettivo di invitare gli alunni a riflettere e ad agire per rafforzare il nostro senso di fratellanza, compiendo azioni concrete che servano ad aiutare il prossimo e lasciare un segno nel ruolo di cittadini attivi. Nel corso del primo quadrimestre gli insegnanti, attraverso attività calibrate in base all'ordine di scuola, inviteranno gli alunni a prendere consapevolezza che non tutti sono così fortunati. Sono previste collaborazioni con associazioni ed enti locali per rendere più concreta l'iniziativa. I ragazzi della Scuola Secondaria, in occasione del 22 febbraio, giornata Mondiale del Pensiero, condivideranno i loro pensieri, sui temi trattati nel percorso di Educazione civica REGOLlamoCI, rivolgendosi ad un compagno come custode del proprio pensiero.

"METTERE AL MONDO IL MONDO" : progetto verticale dell'Istituto Comprensivo

Il progetto, "Mettere al mondo il Mondo", prende spunto dalla frase coniata dall'artista Alighiero Boetti, con lo scopo di trasmettere agli alunni messaggi, riflessioni sull'importanza delle regole per creare un futuro migliore; sono previsti momenti di riflessione sui temi centrali affrontati nel percorso "Regoliamoci". E' prevista la realizzazione di un prodotto finale degli elaborati pittorici ispirati all'artista Alighiero Boetti.

"IL VERBO LEGGERE NON SOPPORTA L'IMPERATIVO" : Scuole secondarie di Foglizzo e Montanaro - Tutte le classi

Dal 20 al 30 novembre 2023, i nostri studenti, guidati dagli insegnanti, potranno scoprire come la lettura sia un modo di pensare e non una semplice pratica scolastica. Questo laboratorio di lettura, che si inserisce nel progetto verticale d'Istituto LEGGI-AMO, ha lo scopo di promuovere negli studenti la lettura di libri e cogliere gli insegnamenti che in essi sono contenuti.



UN MIGLIO AL GIORNO - FAI LA DIFFERENZA - Scuole Secondarie di I Grado Foglizzo e Montanaro - Tutte le classi

Sono previste uscite sul territorio connesse all'iniziativa "Un miglio al giorno", in cui gli allievi dimostreranno come, rispettare la città in cui si vive, renda cittadini consapevoli e coscienti. I ragazzi saranno coinvolti in attività che hanno lo scopo di salvaguardare l'ambiente perseguendo il motto "Lasciamo il mondo migliore di come lo abbiamo trovato" e dimostreranno che l'azione fa la differenza. E' prevista la creazione di elaborati di vario genere cartelloni, campagne di sensibilizzazione, slogan, brochure come prodotto finale.

"INCONTRI CON LA STORIA" - Le regole della Natura e l'avidità dell'uomo : Scuole secondarie di Foglizzo e Montanaro - Tutte le classi

Il progetto prevede un ciclo di appuntamenti promossi da enti e associazioni culturali del territorio attraverso cui gli studenti potranno apprendere come, lo sfruttamento senza regole della natura da parte dell'uomo, abbia causato gravi conseguenze ambientali. I ragazzi, in questo percorso, dovranno stabilire insieme nuove regole utili per le generazioni future.

PATENTINO DELLO SMARTPHONE ' Le regole del web': Scuole Secondarie di I Grado Foglizzo e Montanaro - Classi prime

Il percorso, collegato al progetto 'Un patentino per lo smartphone', promosso dall'ASL TO4, consentirà agli allievi di conseguire il patentino con l'obiettivo di facilitare l'utilizzo consapevole e responsabile dello smartphone e del web. Lo scopo è quello di informarli su potenzialità e insidie, in particolare legate al rischio di cyber-bullismo.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Si allega il link della progettazione annuale:

<https://www.icmontanaro.edu.it/servizio/progettazione-annuale-di-educazione-civica-2023-24/>

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ L'ISOLA DELLE REGOLE(SCUOLA DELL'INFANZIA DI FOGLIZZO)- LA CITTA' DELLE REGOLE (SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONTANARO)

Lo scopo di questo percorso educativo, che si svolgerà durante tutto l'anno scolastico, è quello di avvicinare gradualmente i bambini alla differenza, alle norme, alle regole attraverso una molteplicità di stimoli. Al termine del percorso verrà realizzato un manufatto condiviso con tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo di ogni ordine di scuola.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **LABORATORIO DI LETTURA - leggiAMO**

Dal 20 al 30 novembre 2023 i bambini, guidati dagli insegnanti, scopriranno che leggere è un modo per entrare nel mondo della fantasia, un potente allenamento del pensiero e attraverso letture animate, laboratori, giochi si avvicineranno al libro e al piacere di condividere con insegnanti e genitori le storie in esso contenute. I bambini porteranno a casa, una volta a settimana, un libro della biblioteca della scuola per leggerlo con i genitori e ne saranno responsabili, rispettando la regola di riconsegnarlo la settimana successiva.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **THINKING DAY - A penny for your thoughts**

Il 22 febbraio è la giornata mondiale del pensiero. In questo giorno si invitano i bambini a riflettere su chi è meno fortunato e ad agire per rafforzare il nostro senso di fratellanza. L'obiettivo è compiere un'azione concreta, un'impresa, che serva ad aiutare il prossimo, per



lasciare un segno nel nostro ruolo di cittadini attivi. Educare al rispetto e imparare a sviluppare il senso civico attraverso l'osservanza di regole. Nella settimana precedente all'evento le insegnanti, attraverso conversazioni guidate, immagini, giochi, riflessioni aiuteranno i bambini a pensare insieme a cosa si potrebbe fare per rendere felici almeno per un giorno un bambino meno fortunato e arrivare alla consapevolezza che prendersi cura degli altri fa bene a noi stessi. Sono previste azioni concrete come donare un gioco ad un'associazione che si occupa di persone meno fortunate.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ METTERE AL MONDO IL MONDO

Il progetto, "Mettere al mondo il Mondo", prende spunto dalla frase coniata dall'artista Alighiero Boetti, per trasmettere messaggi, riflessioni sull'importanza delle regole per creare un futuro migliore. Attraverso l'esperienza ludica i bambini potranno comprendere l'esistenza di leggi e regole di comportamento. Come prodotto finale è prevista la realizzazione di arazzi creativi ispirati all'artista Alighiero Boetti.



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto predispone il curricolo con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina definiti dalle Indicazioni nazionali. Pur aderendo agli obiettivi generali ed educativi definiti a livello nazionale, il curricolo raccoglie e risponde alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico in cui la scuola opera. E' un curricolo unitario e verticale finalizzato al raggiungimento delle competenze disciplinari e di cittadinanza che l'alunno deve dimostrare di possedere al termine del I ciclo di istruzione. La continuità tra vari ordini di scuola rappresenta lo snodo trasversale del curricolo in quanto consente l'acquisizione di saperi e la maturazione di competenze attraverso la progettazione di percorsi condivisi miranti a sostenere l'alunno lungo il proprio percorso di studi dai 3 ai 14 anni.





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LEZIONI ALL'ARIA APERTA: ALLA RICERCA DEL BEN-ESSERE- SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO DELL'IC MONTANARO

EDUCAZIONE CIVICA-CITTADINANZA ATTIVA-INCLUSIONE Il progetto offre agli alunni momenti di benessere all'aria aperta, che consentono la possibilità di sperimentare una didattica all'aperto con la conseguente scoperta e valorizzazione del territorio. La natura diviene, quindi, occasione per esperienze sensoriali, motorie, osservative, di cooperazione tra pari e di pensiero critico. In questi momenti sarà possibile inserire anche percorsi di educazione civica. A partire da quest'anno, nella Scuola Secondaria, sono presenti aule dedicate all'interno delle quali gli alunni possono muoversi liberamente (DADA) e in tutti gli ordini di scuola spazi didattici originali, fuori dai confini tradizionali della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

-Esplorare la natura per fare esperienze sensoriali, motorie, osservative di cooperazione tra pari.
-Promuovere una sana e corretta alimentazione e l'attività motoria. -Acquisire nozioni di educazione stradale. -Conoscere il territorio e le relative attività produttive locali e artigianali. -
Garantire un equilibrio bio-psico sociale dell' intero progetto di vita dell' alunno .

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Territorio

● UN MIGLIO AL GIORNO - SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO- TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA-CITTADINANZA ATTIVA Il progetto prevede che tutti i giorni durante l'orario scolastico, le classi escano dalla scuola per coprire la distanza di un miglio (circa 1600 m), a passo svelto, svolgendo anche attività educative e didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Costruire percorsi esperienziali per la promozione del benessere a scuola con strumenti e modalità innovative. - Promuovere il movimento e l'attività all'aria aperta come parte integrante della giornata a scuola. -Contrastare obesità e sedentarietà. -Diffondere nella comunità scolastica informazioni, conoscenze ed esperienze di stili di vita sani. -Promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva ed educare alla conoscenza ed al rispetto dell'ambiente. -Migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe coinvolgendo tutti gli studenti in base alle proprie capacità e risorse.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Territorio



Strutture sportive

Territorio

● LEGGI AMO - SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO DELL'IC MONTANARO

COMPETENZE LINGUISTICHE-EDUCAZIONE CIVICA-CITTADINANZA ATTIVA Il progetto si svolgerà a novembre in occasione della settimana della lettura; prevede, per i bambini della Scuola dell'Infanzia, l'allestimento e l'abbellimento della biblioteca della scuola, letture dell'insegnante e di esperti esterni, attività di drammatizzazione sul racconto ascoltato; al termine del percorso gli alunni realizzeranno un manufatto creativo. Per gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado sono previste letture mirate da parte degli insegnanti e degli esperti esterni, sia nella biblioteca della scuola che comunale. Saranno effettuati anche scambi di lettori tra classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. -Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale dello studente al libro. -Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. -Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo, creativo e costruttivo con il libro. -Stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione. -Favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Biblioteca comunale

Aule

Aula generica

● **CONTINUITA' - SCUOLE DELL'INFANZIA, CLASSI PRIME E
QUINTE PRIMARIE E SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO
DELL'IC MONTANARO**



CONTINUITA' Il progetto si propone di attuare delle attività che accompagnino i bambini nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria dell'IC e della Scuola Paritaria, nel passaggio alla Scuola Secondaria, affinché possano iniziare a familiarizzare con la nuova realtà scolastica che li attende. Sono previsti incontri tra alunni dei rispettivi ordini di scuola e organizzazione di Open Days per presentare la scuola alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Favorire una graduale conoscenza per evitare un brusco passaggio all'ordine di scuola successivo. -Mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare serenamente il nuovo percorso scolastico. -Promuovere l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni con bisogni educativi speciali. -Proporre attività comuni da svolgere tra insegnanti dei diversi ordini di scuola.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Area esterna
Aule	Aula generica
	MANSARDA
Strutture sportive	Palestra

● FRUTTA SNACK...MERENDA SANA -SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO DELL'IC MONTANARO

EDUCAZIONE CIVICA Nelle Scuole dell'Infanzia, il percorso si pone lo scopo di rendere i bambini consapevoli dei motivi per i quali è importante assumere le giuste quantità di frutta. Per questo motivo, il percorso pensato andrà ad evidenziare le proprietà nutritive dei vari frutti, intesi come "superpoteri" per avvicinarsi all'immaginazione caratteristica di questa fascia d'età. E' prevista un'uscita didattica al mercato del paese, dove i bambini potranno acquistare la frutta. Nelle Scuole Primarie e Secondarie dell'Istituto, il progetto propone di far portare agli alunni, ogni mercoledì, un frutto e/o verdura da consumare durante il primo intervallo della mattina. Per gli studenti delle Secondarie sono previsti interventi di esperti sul tema dell'alimentazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Evidenziare le proprietà nutritive dei vari frutti. -Incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane. -Comprendere meglio l'importanza di una sana alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SETA PER LA SCUOLA - SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO DELL'IC MONTANARO

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA Il progetto educativo contempla numerosi elementi volti a motivare e formare le nuove generazioni all'azione reale oggi, per un futuro possibile e vivibile già da domani. Il tema individuato per l'anno scolastico 2023-2024 è quello dei RAEE (Rifiuti da Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche). Si tratta di tipologie di rifiuti in fortissima crescita che richiedono un trattamento particolare per recuperare i materiali pregiati



contenuti in alcune apparecchiature (come gli smartphone che contengono anche oro) e per ridurre i rischi di inquinamento del territorio in caso di abbandono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Stimolare la coscienza ecologica degli alunni. -Favorire la comprensione delle problematiche legate alla sostenibilità ambientale. -Scoprire il riutilizzo degli oggetti e ridurre la quantità di rifiuti. -Approfondire le tematiche legate alla corretta gestione dei rifiuti. -Stimolare riflessioni sul continuo aumento degli imballaggi e la conseguente eccessiva produzione di rifiuti. - Promuovere la corretta raccolta dei RAEE e il divieto di disperderli nell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● SPORTELLO PSICOLOGICO - SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO DELL'IC MONTANARO

BULLISMO E CYBERBULLISMO - INCLUSIONE I genitori, gli insegnanti di tutto l'Istituto Comprensivo e gli alunni della Scuola Secondaria di I grado potranno usufruire del servizio di supporto psicologico finanziato dal Comune di Montanaro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Promuovere il benessere psico-sociale nei ragazzi e prevenzione di situazioni a rischio. -
- Prevenire/intervenire in situazioni di disagio degli allievi per creare un clima positivo all'interno



della scuola. -Accompagnare gli alunni durante la complessa fase dell'adolescenza. -Supportare le famiglie e i docenti nel percorso formativo. -Favorire l'integrazione, l'accettazione reciproca ed un senso di appartenenza al gruppo, dei pari. -Prevenire o intervenire tempestivamente su situazioni di disagio evolutivo. -Incrementare il livello di autostima.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ORTI DIDATTICI - SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO DELL'IC MONTANARO

EDUCAZIONE CIVICA Tutte le scuole dell'Istituto Comprensivo hanno allestito negli spazi esterni un orto didattico. Il percorso didattico prevede attività basate sulla coltivazione di prodotti della terra (erbe aromatiche, fiori, prodotti da orto ecc.). L'orto-giardino diverrà un vero spazio educativo, "un'aula decentrata" dalla quale trarre l'input per osservare e sperimentare, nel quale gli alunni agiscono, osservano, lavorano e sperimentano concretamente curando le fasi della semina di prodotti locali. Le attività svolte saranno collegate alla progettazione didattica annuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Sviluppare la curiosità verso il mondo esterno. -Promuovere il rispetto dell'ambiente naturale. - Sollecitare l'apprendimento consapevole della stagionalità degli alimenti. -Sviluppare la capacità di progettazione e cura partecipata dell'orto.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Giardino

Strutture sportive

Palestra

● MUSICA IN GIOCO - SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONTANARO - TUTTE LE SEZIONI

EDUCAZIONE CIVICA - INCLUSIONE - CITTADINANZA ATTIVA Il percorso musicale utilizza il GIOCO come elemento per incanalare l'attenzione, con un'attività strutturata e con una complessità



adeguata. E' previsto l'uso di materiali musicali in modo da far vivere esperienze gratificanti e giochi che prevedono l'attività motoria. Si svolgerà una lezione aperta per i treenni, mentre per i quattrenni e cinquenni il percorso si concluderà con la festa di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Educare al suono e alla musica. -Avviare il bambino a scoprire le sonorità che il proprio corpo produce e le potenzialità della voce.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● LET'S HAVE FUN TOGETHER- SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONTANARO - BAMBINI DI CINQUE ANNI - TUTTE LE SEZIONI

COMPETENZE LINGUISTICHE O LOGICO MATEMATICHE - LINGUE STRANIERE Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una lingua straniera, di stimolare la loro curiosità verso la conoscenza di altre culture e di altri popoli e verso l'apprendimento di suoni/parole diversi da quelli della lingua straniera, attraverso giochi strutturati, canzoni e metodologie didattiche attive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Familiarizzare con un altro codice linguistico. -Stimolare la curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera. -Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli. -Comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni. -Acquisire alcune parole relative a saluti, numeri, colori, animali, giocattoli. -Comprendere semplici comandi. -Recitare semplici canzoni e filastrocche.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LA BOTTEGA DELLA FANTASIA - SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONTANARO - BAMBINI DI 5 ANNI - TUTTE LE SEZIONI

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA - CONTINUITA' - COMPETENZE LINGUISTICHE O LOGICO MATEMATICHE - INCLUSIONE Il progetto prevede laboratori creativi finalizzati allo sviluppo della creatività, i bambini attraverso i vari incontri con esperti potranno manipolare, costruire, creare, inventare e sperimentare. E' prevista la realizzazione di oggetti con paste modellabili, lana, cartone, per realizzare semplici manufatti per il periodo natalizio; mentre nel periodo primaverile del 2024, i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, con l' argilla, creeranno piastrelle con stampi di manine dei bambini che abbelliranno un albero murales all'interno della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Acquisire e consolidare la coordinazione oculo-manuale, potenziare la percezione e la discriminazione tattile. -Sviluppare abilità fino-motorie. -Favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione, responsabilità nell'uso dei vari attrezzi e nel riordino. -Stimolare la creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● INSIEME VERSO IL FUTURO - SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONTANARO - BAMBINI DI 5 ANNI

EDUCAZIONE CIVICA-CONTINUITA'-COMPETENZE LINGUISTICHE E LOGICO MATEMATICHE-
INCLUSIONE Il progetto ha l'intento di preparare i bambini della scuola dell'infanzia all'ingresso della scuola primaria attraverso attività aventi lo scopo di far acquisire maggiore sicurezza nei vari ambiti e una preparazione più completa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

-Sviluppare un buon livello delle abilità di base e delle competenze di tutti gli ambiti coinvolti. -
Preparare i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia all'ingresso della Scuola Primaria

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● A SCUOLA IO SO, SO FARE, SO ESSERE - SCUOLA DELL'INFANZIA DI FOGLIZZO- BAMBINI DI 5ANNI

COMPETENZE LINGUISTICHE O LOGICO MATEMATICHE Il progetto è rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia che si preparano ad affrontare il passaggio alla scuola primaria. Durante l'anno scolastico, attraverso laboratori pomeridiani, i bambini svolgeranno delle attività che coinvolgeranno tutti i CAMPI DI ESPERIENZA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Preparare i bambini al passaggio alla scuola primaria. -Sviluppare la curiosità e la voglia di sperimentare. -Condividere esperienze e giochi. -Saper utilizzare materiali e risorse comuni.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

● CAA :...NON SOLO LIBRI! - SCUOLA DELL'INFANZIA DI FOGLIZZO - TUTTE LE SEZIONI

COMPETENZE LINGUISTICHE O LOGICO MATEMATICHE - INCLUSIONE Il progetto prevede l'utilizzo della CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa) che è un sistema di scrittura in simboli e immagini utilizzato per supportare la comunicazione (comprensione e produzione linguistica), affinando le capacità organizzative e favorendo l'inclusione, l'autonomia, l'autocontrollo, lo sviluppo cognitivo e migliorando i problemi di comportamento. Saranno proposte ai bambini le letture di storie in CAA (utilizzando giochi e pupazzi che animano il racconto), un gioco a tavolino e 2 ricette che non prevedono cottura. Tutte le attività verranno accompagnate dal robot Blue-Bot. Inoltre, essi condivideranno la lettura di un racconto in CAA con i bambini della scuola Primaria frequentanti il primo anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Potenziare la memoria a breve e lungo termine. -Stimolare e aumentare la capacità di attenzione. -Promuovere la comprensione delle consegne. -Essere in grado di leggere brevi testi e di svolgere azioni in autonomia.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● BIMBLIOTECA - SCUOLA DELL'INFANZIA DI FOGLIZZO - TUTTE LE SEZIONI

COMPETENZE LINGUISTICHE Ogni bambino potrà prendere in prestito un libro (per quindici giorni), tra quelli selezionati dall'insegnante e portarlo a casa per leggerlo con i genitori. I libri utilizzati sono quelli donati dal gruppo BIMBLIOTECA ,organizzato dallo SBAM (sistema bibliotecario aera metropolitana) di Torino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

-Far nascere nel bambino la curiosità e la gioia del leggere. -Porre le basi per una lettura autonoma del libro. -Educare il bambino al rispetto e all'uso del libro. -Promuovere la lettura del libro in famiglia.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Angolo biblioteca- laboratorio scuola dell'infanzia
Aule	Aula generica

● ENGLISH TIME - SCUOLA DELL'INFANZIA DI FOGLIZZO - BAMBINI DI 5 ANNI - TUTTE LE SEZIONI

LINGUE STRANIERE - COMPETENZE LINGUISTICHE O LOGICO MATEMATICHE Il progetto coinvolgerà i bambini cinquenni durante l'ora pomeridiana dedicata ai laboratori. Attraverso il gioco, come principale mezzo, ed attività prevalentemente in forma audio-orale, i bambini potranno familiarizzare con la lingua inglese. Le attività si baseranno sull'utilizzo di flashcards, pupazzi, canzoni, danze, filastrocche ed attività di TOTAL PHYSICAL RESPONSE.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Familiarizzare con un altro codice linguistico, stimolare la curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera. -Scoprire i suoni della lingua inglese.- Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli. -Comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni. -Acquisire alcune parole relative a saluti, numeri, colori, animali e cibi.- Riprodurre e comprendere vocaboli e brevi espressioni.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **LABORATORIO TEATRALE A SCUOLA - SCUOLE DELL'INFANZIA DI FOGLIZZO - TUTTE LE SEZIONI**

INCLUSIONE Il progetto coinvolgerà gli alunni di tutte le età della Scuola dell'Infanzia



Samarcanda. Questo laboratorio ha come obiettivo quello di consolidare, attraverso attività specifiche, ciò che i bambini apprendono durante l'anno scolastico nei campi di esperienza previsti per la Scuola dell'Infanzia. I bambini, attraverso giochi simbolici, giochi di ruolo, attività teatrali potranno apprezzare e sperimentare in prima persona l'essere protagonisti di una storia, mettendo in atto le proprie potenzialità creative, espressivo – vocali, mimico – gestuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Sviluppare la capacità di ascolto, la capacità di interagire con i pari e con gli adulti, la capacità di sperimentare. -Migliorare e consolidare abilità fini e grosso-motorie, consapevolezza temporale, integrazione sensoriale, riflessi posturali.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

**Aule**

Aula generica

Cortile della scuola

Strutture sportive

Palestra

● FESTA DI FINE ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA DI FOGLIZZO - BAMBINI DI TUTTE LE SEZIONI

CONTINUITA' - INCLUSIONE Il progetto si attuerà nell'arco di tutto il mese di maggio e rappresenterà il momento finale in cui gli alunni della scuola dell'Infanzia Samarcanda potranno mostrare ciò che hanno svolto e appreso durante l'intero anno scolastico. Verrà organizzata la festa conclusiva, in cui gli alunni della scuola dell'Infanzia mostreranno alle famiglie la programmazione che ha fatto da sfondo integratore alle attività svolte durante l'anno scolastico, inoltre sarà consegnato un "diploma" ai bambini cinquenni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Sviluppare la collaborazione tra i gruppi di età e i gruppi sezioni. -Favorire il coinvolgimento delle famiglie.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Cortile della scuola

● SCUOLA IN FESTA - SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONTANARO - BAMBINI DI QUATTRO E CINQUE ANNI

EDUCAZIONE CIVICA - LINGUE STRANIERE- INCLUSIONE A conclusione dell' anno scolastico 2023/2024 i bambini di quattro e cinque anni della scuola dell'infanzia "Fillak si cimenteranno in uno spettacolo finale per un saluto ad insegnanti e genitori, ma soprattutto ai compagni che avranno ultimato questo percorso e si appresteranno ad entrare alla scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Collaborare insieme (bambini, insegnanti e parenti) all'organizzazione di un momento di festa.
- Condividere momenti di festa a scuola cogliendo il senso di appartenenza ad una comunità. -
- Cogliere il vero significato di una festa.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● RACCHETTE IN CLASSE - SCUOLE PRIMARIE DI FOGLIZZO E DI MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA - ORIENTAMENTO - INCLUSIONE Il progetto è promosso dalla FIT (Federazione italiana tennis) in collaborazione col Miur e propone attività ludico- creative di gioco-sport. L'iniziativa realizzerà dunque una sinergia fra gli sport di racchetta, ponendosi in pieno accordo con quanto previsto per la scuola primaria dalle Indicazioni Nazionali per i Curricula. Sono previsti almeno 6 incontri per ciascuna classe della durata di un'ora



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Offrire a tutti gli alunni l'opportunità di un'esperienza sportiva. -Promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi, orientate alla promozione di corretti ed attivi stili di vita. -Potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti locali, territoriali e il mondo dello sport. -Coinvolgere attivamente i bambini con qualsiasi disabilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● COMUNICARE ATTRAVERSO LA MUSICA - SCUOLE PRIMARIE DI FOGLIZZO E DI MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA - INCLUSIONE - CITTADINANZA ATTIVA Percorso musicale che utilizza attività ludiche, come approccio alla musica di base, al ritmo e alla convivenza all'interno di un piccolo/grande gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Favorire l'inclusione, il rispetto dei tempi e la cooperazione tra pari. -Incentivare l'espressione creativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Cortile della scuola



● LE FRANCAIS A' L'ECOLE PRIMAIRE - MOI AUSSI, JE PARLE FRANÇAIS - SCUOLE PRIMARIE DI FOGLIZZO E DI MONTANARO - CLASSI QUARTE E QUINTE

CONTINUITA' - LINGUE STRANIERE Il progetto si propone di creare occasioni di continuità educativa e didattica tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I Grado, avvicinando i ragazzi delle classi quarte e quinte della scuola primaria alla lingua, agli usi e costumi del popolo francese. L' introduzione dell'insegnamento della lingua francese, in modalità ludica, arricchisce le opportunità offerte dalla scuola primaria sia per lo sviluppo della competenza linguistica sia per la consapevolezza dei bambini, e si configura come risposta di alto profilo alle sollecitazioni provenienti dalle stesse politiche comunitarie per la formazione del "Cittadino Europeo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Favorire l'interesse per lo studio della lingua francese. -Sviluppare le abilità linguistiche di comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale in lingua francese. -Approcciarsi alla seconda lingua straniera in modo ludico. -Prendere coscienza dell'interesse dello studio del francese per il loro futuro e motivare gli allievi allo studio della lingua francese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CRESCI - AMO INSIEME - SCUOLE PRIMARIE DI FOGLIZZO E DI MONTANARO- CLASSI QUINTE

EDUCAZIONE CIVICA Il progetto coinvolge le classi QUINTE delle scuole PRIMARIE di Montanaro e Foglizzo e si affianca al programma scolastico che prevede lo studio del corpo umano e degli apparati riproduttori con approfondimenti inerenti le tematiche della riproduzione, dello sviluppo psico-fisico in preadolescenza/adolescenza e del rispetto di sé e degli altri nel mondo delle relazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Aumentare la consapevolezza dell'unicità della propria persona sin dalla nascita, conoscere sé stessi nella dimensione dell'affettività e della sessualità. -Conoscere, sin dal momento del concepimento, il percorso della crescita umana. -Esprimere liberamente il proprio vissuto, le proprie emozioni, dubbi e interrogativi riguardo alla propria crescita e alla relazione. -Accrescere la fiducia in sé stessi e il riconoscimento delle proprie emozioni e sentimenti in questo periodo



di vita. -Far conoscere i servizi a disposizione della cittadinanza, ragazzini compresi.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● DOGS EDUCATION - SCUOLE PRIMARIE E DELL'INFANZIA - FOGLIZZO E MONTANARO

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA - INCLUSIONE Il progetto che si svolgerà nel secondo quadrimestre ha come scopo di insegnare ai bambini una sana convivenza e un corretto comportamento con il cane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



-Evidenziare le proprietà nutritive dei vari frutti. -Incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane. -Comprendere meglio l'importanza di una sana alimentazione.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Territorio

● HUP VOLLEY - SCUOLA PRIMARIA DI FOGLIZZO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA - INCLUSIONE Il progetto, sarà attuato dagli esperti dell'associazione sportiva PGS foglizzese e si pone come obiettivo quello di offrire un'opportunità d'avvicinamento allo sport della pallavolo in un contesto attraente e divertente. Le lezioni saranno strutturate in diverse fasi: momento iniziale di riscaldamento, momento della tecnica, momento di sintesi e di gioco; momento finale con resoconto della lezione aperto ai commenti dei bambini e possibilità di gioco libero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Acquisizione schemi motori di base, rispetto delle regole, fair play. -Offrire a tutti gli alunni l'opportunità di un'esperienza sportiva. -Promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi. -Favorire il gioco di squadra e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

- **MINIVOLLEY - SCUOLA PRIMARIA DI MONTANARO - CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE.**

EDUCAZIONE CIVICA - INCLUSIONE Il progetto sarà attuato dagli esperti dell'associazione "ASD



Volley Montanaro" e ha come finalità quella di offrire attraverso il gioco del minivolley uno strumento didattico in grado di contribuire, in armonia con altri insegnamenti, ad un equilibrato sviluppo della personalità del bambino. Il minivolley sarà proposto quale gioco semplice da apprendere a da insegnare, in cui è possibile in tempi brevi ottenere risultati gratificanti per il bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Offrire a tutti gli alunni l'opportunità di un'esperienza sportiva. -Promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi. -Favorire il gioco di squadra e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



PICCOLE MANI...GRANDI SCOPERTE - SCUOLA PRIMARIA DI MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA Il progetto prevede un'attività laboratoriale, gli alunni realizzeranno un piccolo dono per la propria famiglia in occasione del Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo della manualità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● ASD DOMINO - SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA DELL'IC DI MONTANARO

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA - INCLUSIONE - COMPETENZE LINGUISTICHE O LOGICO MATEMATICHE Il progetto dell'Associazione ASD DOMINO di Montanaro offre alcune lezioni gratuite ai bambini di 4 e 5 anni delle 4 sezioni. L'intento è quello di aiutare i bambini ad avere un primo approccio di educazione motoria, aiutandoli nel movimento articolare e del corpo nella sua interezza. Il percorso permette agli alunni di confrontarsi con i compagni in una competizione positiva. Per gli alunni della Scuola Primaria è prevista una lezione dimostrativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. - Controllare l'esecuzione del gesto, prova piacere nel movimento. -Sperimentare schemi



posturali e motori per applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'esterno.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Strutture sportive	Palestra

● PORTE APERTE ALLO SPORT - SCUOLE PRIMARIE DI FOGLIZZO E DI MONTANARO - CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZE

EDUCAZIONE CIVICA - INCLUSIONE Il progetto si propone di favorire l'avvicinamento dei bambini all'attività sportiva mediante corsi di atletica leggera, bocce e danza sportiva e sostenere la pratica sportiva affinché non smetta mai di insegnare nuove regole, di educare gli individui al rispetto di sé e degli altri, di stimolare nelle persone la crescita di un senso di comunità, aggregazione e appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

-Favorire l'avvicinamento allo sport, la promozione di stili di vita attivi, attenzione alla dimensione di genere nello sport.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● GIORNALINO SCOLASTICO - SCUOLA PRIMARIA DI FOGLIZZO - CLASSI QUINTE

CITTADINANZA ATTIVA - COMPETENZE LINGUISTICHE - INCLUSIONE Il progetto, si svolgerà nel secondo quadrimestre, ha come obiettivo quello di creare un giornalino della scuola, che possa documentare le tante iniziative dell'Istituto e del territorio circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

-Far riflettere su argomenti di attualità, mettendo in atto il modus operandi di una vera redazione giornalistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● A SCUOLA DI Robo-TIC-a 2- SCUOLA PRIMARIA DI FOGLIZZO - CLASSI QUARTE E QUINTE

EDUCAZIONE CIVICA -COMPETENZE LINGUISTICHE O LOGICO MATEMATICHE - INCLUSIONE

Questo progetto è pensato nell'ottica di promuovere il potenziamento dell'utilizzo delle TIC a partire dalla Scuola Primaria. La tematica ben si inserisce in un percorso di avvicinamento al mondo della logica e della tecnologia che può essere spendibile in ogni disciplina di studio. Sinteticamente si tratta di un percorso trasversale ed interdisciplinare di avvicinamento alla robotica attraverso la conoscenza e l'utilizzo di robot programmabili. Gli incontri previsti saranno 5 della durata di 2 ore ciascuno da svolgersi nel corso del primo quadrimestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Favorire lo sviluppo delle abilità di coding ed acquisire i principi della Robotica educativa. - Creare in prima persona contenuti didattici integrativi da presentare sia come "prodotti finiti" condivisibili che come processi didattici utili da cui trarre una formazione trasversale davvero efficace.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ORIENTAMENTO - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

ORIENTAMENTO Il progetto "Orientamento" coinvolge tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado di Foglizzo e Montanaro e prevede una serie di incontri con esperti esterni per un'attività di orientamento in entrata per le classi prime, orientamento in itinere per le classi seconde e orientamento in uscita per le classi terze. Per la realizzazione di questo progetto, il nostro Istituto si avvarrà della collaborazione degli esperti della Città Metropolitana di Torino, della Confindustria del Canavese, dell'associazione "Rita Levi Montalcini" di Caluso e delle Scuole secondarie di II grado del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Accogliere e sostenere gli alunni provenienti dalla scuola primaria. -Potenziare la capacità di scelta consapevole della Scuola secondaria di II grado, guidare gli allievi nel prendere decisioni consapevoli sul proprio futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ICARO - SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO DI FOGLIZZO E DI MONTANARO - CLASSI TERZE

EDUCAZIONE CIVICA E' un progetto di educazione stradale rivolto ai giovani delle scuole e ha l'obiettivo di diffondere, attraverso programmi differenziati in base alla fascia d'età degli studenti, l'importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale. E' abbinato ad un concorso che prevede la realizzazione di un video sui temi legati all'educazione stradale. L'edizione di quest'anno ha come oggetto la realizzazione di un elaborato che rappresenti: "Una mobilità sicura, innovativa e responsabile. Racconta come la immagini nel futuro".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Promuovere la cultura della sicurezza stradale. -Sensibilizzare gli alunni sull'importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale. -Sensibilizzare gli alunni al rispetto di sé e degli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
	Territorio
Strutture sportive	Palestra

● **SCUOLA ATTIVA JUNIOR - SCUOLE SECONDARIE DI I**



GRADO FOGLIZZO E MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

INCLUSIONE La finalità del progetto è la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Promuovere la pratica sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Territorio

Strutture sportive

Palestra



SCAMBIO CULTURALE ITALIA/FRANCIA- SCUOLE SECONDARIE I GRADO DI FOGLIZZO E DI MONTANARO - CLASSI PRIME

LINGUE STRANIERE Le classi coinvolte nel progetto "Scambio Italia-Francia" sono le Prime della Scuola Secondaria di I Grado di Montanaro e Foglizzo. A partire dal mese di ottobre gli allievi avviano una corrispondenza con la scuola media francese che si concluderà a fine anno con uno scambio di una giornata di visita delle rispettive scuole. Le due giornate di scambio saranno organizzate con attività che coinvolgeranno gli allievi in piccoli gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno. -Rafforzare la motivazione degli alunni che studiano la lingua francese come lingua straniera. -Sensibilizzare gli studenti sui punti di contatto e le differenze tra Italia e Francia. - Prendere contatto e conoscere il sistema scolastico del paese di cui si studia la lingua. - Promuovere l'acquisizione di nuove conoscenze. -Consolidare le conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta. -Acquisire un comportamento civilmente corretto ed adeguato. -



Favorire il rispetto dei beni ambientali e culturali.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Territorio

● STAR BENE - SCUOLE SECONDARIE I GRADO DI FOGLIZZO E DI MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA ATTIVA - BULLISMO - CYBERBULLISMO-INCLUSIONE Il progetto, che coinvolge tutti gli allievi dei plessi della scuola secondaria di Montanaro e Foglizzo, prende spunto dalle proposte rivolte dall'Asl TO4 alle scuole secondarie del territorio e offre una serie di attività calibrate in base alle esigenze e alle età degli alunni che hanno lo scopo di sensibilizzare i ragazzi alla riflessione su temi importanti,: -Un patentino per lo smartphone (classi prime), durante il quale gli allievi sono invitati a riflettere sull'uso del cellulare. Al termine del progetto, in collaborazione con l'Asl TO4, verrà rilasciato agli alunni un patentino per l'uso consapevole dello smartphone. -Un miglio al giorno (classi prime e seconde) : tutti i giorni, nei limiti del possibile, durante l'orario scolastico, alunni e insegnanti effettueranno a piedi una passeggiata sul territorio. -Progetto radar che mira ad un intervento di prevenzione territoriale(classi terze). -Il Consultorio incontra la scuola offre l'opportunità di incontrare operatori sanitari competenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Sviluppare nell'alunno conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, al fine di prevenire comportamenti scorretti e dannosi per sé e gli altri. -
Rendere l'alunno consapevole nell'uso degli strumenti digitali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno + esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Aule

Aula generica

● EDUGREEN - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA -CITTADINANZA ATTIVA- CONTINUITA' Il progetto prevede l'allestimento delle strutture necessarie alla coltivazione : aiuole e sistema di irrigazione. Il percorso didattico prevede attività basate sulla coltivazione di prodotti della terra (erbe aromatiche, fiori, prodotti da orto ecc.). L'orto-giardino diverrà un vero spazio educativo, "un'aula decentrata" dalla quale trarre l'input per osservare e sperimentare, nel quale gli alunni agiscono, osservano, lavorano concretamente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Stimolare la manualità fine, aumentare il senso di responsabilità degli alunni, maturare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente. -Educare a saper attendere, sviluppare il problem solving. -Sollecitare l'apprendimento consapevole della stagionalità. -Saper organizzare e progettare un lavoro per fasi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Area esterna

● CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI - SCUOLE SECONDARIE I GRADO DI FOGLIZZO E DI MONTANARO - TUTTE LE CLASSI

I ragazzi della Secondaria di I Grado parteciperanno ai Giochi Sportivi Studenteschi che vengono istituiti tutti gli anni dal MIUR, attraverso delle attività sportive scolastiche a squadre in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Promuovere le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare. -Favorire l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Area esterna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PER UN FUTURO SOSTENIBILE - ISTITUTO COMPRENSIVO MONTANARO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

-Scoprire il riutilizzo degli oggetti e ridurre la quantità di rifiuti. -Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente, -Favorire il contatto con la natura sviluppare la curiosità verso il mondo esterno. -Stimolare la coscienza ecologica degli alunni. -Favorire la comprensione delle problematiche legate alla sostenibilità ambientale. - Sollecitare l'apprendimento consapevole della stagionalità degli alimenti. -Sviluppare la curiosità verso il mondo esterno e la capacità di progettazione e cura partecipata dell'orto. - Sviluppare conoscenze sulle scelte alimentari corrette. -Approfondire il tema della sostenibilità portando l'attenzione alla gestione delle risorse comuni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Progetto Seta - Tutte le Scuole dell'Istituto Comprensivo.

Orti Didattici – Tutte le Scuole dell'Istituto Comprensivo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- FONDI PNRR, Contributo Volontario delle famiglie

● CRESCERE E VIVERE BENE - ISTITUTO COMPRENSIVO MONTANARO



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

-Costruire percorsi esperienziali per la promozione del benessere a scuola con strumenti e modalità innovative. -Promuovere il movimento e l'attività all'aria aperta come parte integrante della giornata a scuola. -Contrastare obesità e sedentarietà. -Diffondere nella comunità scolastica informazioni, conoscenze ed esperienze di stili di vita sani. -Promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva ed educare alla conoscenza ed al rispetto dell'ambiente. - Migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe coinvolgendo tutti gli studenti in base alle proprie capacità e risorse. -Esplorare la natura per fare esperienze sensoriali, motorie, osservative di cooperazione tra pari, acquisire nozioni di educazione stradale. -Conoscere il territorio e le relative attività produttive locali e artigianali. -Sensibilizzare gli alunni al



rispetto dell'ambiente ed allo spreco alimentare. -Incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- "Lezioni all'aria aperta" - Tutte le scuole dell' Istituto Comprensivo
- "Un miglio al giorno " - Scuola Primaria di Foglizzo e di Montanaro – Scuola Secondaria di Montanaro e di Foglizzo
- "Frutta snack...merenda sana" Tutte le scuole dell' Istituto Comprensivo
- "Stare bene" ASL TO 4 - Scuola Secondaria di Foglizzo e di Montanaro



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Registro elettronico AMMINISTRAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Digitalizzazione amministrativa della scuola <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>In conformità all'azione #12 del PSDN, dall'anno scolastico 2017-18 il personale docente della scuola Primaria e Secondaria di I grado utilizza le funzioni del registro elettronico (RE) per la gestione di gran parte delle attività didattiche. Dall'anno scolastico 2018-19 l'utilizzo del registro elettronico è stato esteso anche ai docenti della scuola dell'Infanzia. È stata attivata, altresì, l'area del registro elettronico riservata alle famiglie dei singoli alunni con un uso delle funzioni del RE completo, a partire da una maggiore condivisione di documenti fra segreteria e personale scolastico e di materiali didattici fra docenti, e docenti e famiglie.</p>
Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa AMMINISTRAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Digitalizzazione amministrativa della scuola <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>E' in corso la digitalizzazione amministrativa della scuola secondo quanto previsto dall'azione #11 del PNSD. In primis, la segreteria è stata abilitata alla trattazione informatizzata delle fatture (con attività che vanno dalla ricezione, accettazione/rifiuto ed archiviazione delle fatture ricevute elettronicamente alla redazione ed emissione di fatture verso altre pubbliche amministrazioni). Inoltre, è attiva la procedura di</p>



Ambito 1. Strumenti

Attività

dematerializzazione della maggior parte degli atti amministrativi.

Titolo attività: Cablaggio interno scuole
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' stata realizzata una connessione WI-FI all'interno di ogni plesso dell'Istituto. Il cablaggio interno di tutte le scuole dell'IC, previsto dall'**azione #2** è volto a un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali, in fase di miglioramento infrastrutturale sufficiente rispetto agli spazi scolastici (aule, laboratori, ecc.). E' in corso il potenziamento delle infrastrutture già esistenti, dei punti di accesso (WAP) alla rete LAN/WLAN in modo da abilitare ogni plesso all'attività didattica attraverso le tecnologie digitali e la rete internet.

Titolo attività: Ambienti per una didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In conformità **azione #4** del PNSD, ogni scuola deve avere un numero sufficiente di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, scelti ed adeguati rispetto alle esigenze di docenti e studenti nonché delle realtà in cui si realizzano.

Nel nostro IC si sta gradualmente intervenendo per potenziare gli strumenti tecnologici in uso nella maggior parte delle classi e superare le barriere fisiche delle aule tradizionali, per auspicare un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, consentendo la fruizione individuale e collettiva dei contenuti e del web.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Sono presenti LIM in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado di Foglizzo, altre presso aule degli stessi ordini di scuola a Montanaro con l'obiettivo di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale per accelerare la flessibilità nella didattica, l'inclusività e nuove metodologie di apprendimento.

Da quest'anno scolastico, sono stati collocati in tutte le aule della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado e in alcune della Scuola dell'Infanzia, i monitor interattivi **Digital Board** che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie innovative e inclusive.

Titolo attività: Linee guida per le politiche attive BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' **azione #6** del PNSD (Bring your own device), - letteralmente: porta il tuo dispositivo - riconosce agli allievi della Scuola Secondaria di I Grado, la possibilità di una formazione digitale che consenta loro di saper utilizzare i propri dispositivi in modo consapevole e li renda edotti sui rischi della Rete. E' previsto l'utilizzo, normato dal Regolamento BYOD, redatto tenuto conto del GDPR 679/2016 in materia di protezione dei dati personali e gli artt. 3 e 4 dello "Statuto degli Studenti e delle Studentesse", di dispositivi elettronici mobili personali durante le attività didattiche.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti a sostegno dei processi di apprendimento è l'obiettivo che si sta perseguendo richiamandosi all'**azione #14**. L'interpretazione di quali competenze siano utili e centrali al nostro tempo va ricondotta e inserita nella fase storica nella quale gli studenti di oggi crescono, ed è quindi in continua evoluzione. La disponibilità di uno standard comune di Competenze digitali nell'Istituto, raggiungibile al termine del primo ciclo, può fornire il punto di forza su cui costruire un percorso formativo in una logica "Inclusiva" e migliorare l'apprendimento attivo, l'integrazione e l'applicazione delle conoscenze nei nostri alunni.

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo delle competenze applicate
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un altro obiettivo che si persegue, riconducibile **azione #15** del PNSD concerne l'innovazione, la diversità e la condivisione di contenuti didattici e opere digitali; pertanto si offrirà ai docenti la possibilità di intraprendere percorsi didattici innovativi per un apprendimento sempre più efficace. Ci si propone, inoltre, di aderire alla piattaforma europea e-Twinning per una condivisione di idee, attività e progetti che consenta anche il potenziamento delle competenze digitali.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Promozione delle
Risorse Educative Aperte (OER)
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La possibilità di utilizzare, in forma integrata, risorse di apprendimento di diversa origine e natura rappresenta una delle principali innovazioni introdotte dal digitale e caldeggiate nell'

azione #23 del PNSD.

L'adozione di testi in formato misto (cartaceo e digitale) ha permesso un importante ampliamento delle OER utilizzabili sia nella pratica scolastica quotidiana attraverso dispositivi digitali quali LIM, Digital Board, pc, tablet, sia da casa. In aggiunta, i progetti didattici, legati alle varie piattaforme digitali, consentono di integrare in classe con/per gli studenti tutta una serie di contenuti digitali on-line, disciplinari e non, affiancandoli alla didattica tradizionale.

Titolo attività: Portare il pensiero
computazionale a tutta la scuola
primaria
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con quanto riferito dall' **azione #17** e nell'ottica di promuovere il potenziamento dell'utilizzo delle TIC, le classi quarte e quinte della Scuola Primaria di Foglizzo parteciperanno al Progetto 'A scuola di Robo- TIC - a'.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la
formazione iniziale sull'innovazione
didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

La formazione è attività indispensabile per la professionalità del docente; essa va intesa come accompagnamento e aggiornamento, come progetto formativo invece che come mera erogazione di corsi volti alla sola trasmissione passiva di informazioni e di contenuti disciplinari o interdisciplinari. Gli insegnanti possono avvalersi delle proposte formative promosse da altri ambiti territoriali e fruibili dalla piattaforma SOFIA del MIUR. Iniziative di formazione saranno inoltre presentate anche dall'Istituto stesso partendo dai bisogni rilevati e cercando di venire incontro alle esigenze del personale scolastico attraverso la proposta di corsi in presenza gestiti da esperti esterni o dall'Animatore Digitale che attiverà corsi per moduli sull'uso innovativo delle TIC in linea con quanto riferito all'**azione #26** del PNSD.

Da quest'anno scolastico il nostro Istituto Comprensivo è sede Certificazione EI PASS JUNIOR, i docenti si stanno formando al fine di poter rilasciare la certificazione iniziale.

Titolo attività: Un Animatore Digitale
per ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

In risposta all' **azione #28** del PNSD, è stato individuato un docente avente funzione di Animatore Digitale con il compito di



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF. Tale figura opera nel nostro Istituto per sviluppare progettualità su tre ambiti:

FORMAZIONE INTERNA: organizzando laboratori formativi (anche ponendosi eventualmente come formatore), animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (l'uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata come LIM, Digital Board, tablet; la pratica di una metodologia comune; la promozione e la diffusione di progetti di animazione alla lettura digitale e di iniziative di divulgazione dei goals dell'AGENDA 2030), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure quali la Funzione Strumentale per le nuove tecnologie o gli esperti tecnici esterni.

Titolo attività: Assistenza tecnica per
le scuole del primo ciclo
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Nell'Istituto Comprensivo di Montanaro è prevista la figura di un Assistente Tecnico Informatico, come previsto dall' **azione #27** del PNSD, che svolge attività di gestione ordinaria delle attrezzature informatiche, verificandone il funzionamento e sottoponendole periodicamente a manutenzione ordinaria.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

I.C. MONTANARO - "FILLAK" - TOAA852011

IC MONTANARO-"SAMARCANDA" (FO) - TOAA852022

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'Infanzia è uno strumento che consente di comprendere e valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione.

La valutazione nella scuola dell'infanzia è FORMATIVA e non sommativa e lo strumento principale utilizzato dal team docente è l'osservazione sistematica e in itinere che permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Altri mezzi efficaci sono i colloqui e le conversazioni guidate con gli alunni, gli elaborati grafici, le schede strutturate, ecc....

Le insegnanti si avvalgono, inoltre, di griglie di valutazione suddivise per età in cui viene evidenziato il raggiungimento o meno degli obiettivi, in relazione ai campi di esperienza e alle attività svolte.

Nella Scuola dell'Infanzia, a decorrere dall'anno scolastico 2023-24, i genitori degli alunni frequentanti l'ultimo anno potranno visionare la rubrica di valutazione finale nel Registro Elettronico.

Allegato:

RUBRICA VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nel valutare le capacità relazionali del bambino si tiene conto dei comportamenti che egli attua nel



rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché il grado di coinvolgimento e di partecipazione alle diverse attività proposte nei vari campi di esperienza. Le competenze sociali vengono sviluppate e verificate anche con l'ausilio del cooperative learning.

Allegato:

RUBRICA VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA COMPORTAMENTO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

I.C. MONTANARO - G. CENA - TOMM852015

I.C. MONTANARO - FOGLIZZO - TOMM852026

Criteri di valutazione comuni

- livello di partenza
- osservazione dei progressi compiuti
- impegno e partecipazione
- metodo di lavoro
- autonomia
- competenze trasversali e relazionali

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le valutazioni degli alunni sia intermedie che finali in merito all'educazione civica spetteranno all'intero corpo docente: per la scuola Secondaria il Coordinatore di classe dovrà inserire il voto nel documento di valutazione che sarà il frutto della riflessione e della condivisione del voto stesso da parte di tutti i docenti.



Criteri di valutazione del comportamento

GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento avverrà secondo i seguenti elementi:

- Rispetto del Regolamento di istituto
- Frequenza scolastica
- Atteggiamento nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico.
- Adempimento regolare dei doveri scolastici.
- Ruolo collaborativo all'interno della classe.
- Livello di autonomia e responsabilità

Allegato:

Griglia di comportamento con indicatori e descrittori.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione è disciplinata dal D.lgs. 62/17, Art.6, seguenti commi:

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto



espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Secondo il D. lgs. 59/2004, articolo 11, comma 1, "Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di cui ai commi 1 e 2 dell'articolo 10. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite."

Nel caso di un orario settimanale pari a 30 ore, il limite minimo di frequenza è 743 ore annuali.

5. Nel caso di alunni frequentanti la classe terza, l'ammissione all'esame è vincolata alla partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI nel mese di Aprile.

Il Consiglio di Classe, nel valutare un'eventuale non ammissione, analizza il percorso di maturazione di ciascun alunno

nell'apprendimento, considerando in particolare:

- la situazione di partenza;
- situazioni certificate di disabilità;
- situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- condizioni personali e specifiche che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- l'andamento nel corso dell'anno rispetto ad impegno, senso di responsabilità, miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Per gli alunni valutati con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, durante il corso dell'anno sono state attivate dai singoli docenti specifiche strategie per il miglioramento degli apprendimenti, in particolare:

- Interventi di recupero in itinere e finali con l'applicazione di strategie diverse;
- Richiesta di colloqui individuali periodici per rendere consapevoli gli alunni e le loro famiglie del percorso formativo;

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La non ammissione si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato, in sede di scrutinio finale, è espressa dal Consiglio di Classe con adeguata motivazione, a maggioranza.

I docenti del Consiglio di Classe valuteranno di non ammettere l'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione serena e proficua del percorso scolastico, nonostante



adeguati interventi di recupero e/o sostegno.

L'alunno potrà non essere ammesso alla classe successiva se presenterà almeno 4 insufficienze.

AGGRAVANTI PER LA NON AMMISSIONE

- Gravità delle insufficienze
- mancati progressi rispetto al livello di partenza;
- inadeguato livello di maturazione;
- mancato studio sistematico delle discipline;
- scarsi interesse e partecipazione a seguire le lezioni;
- mancanza di impegno;
- mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.

In caso di ammissione alla classe successiva con insufficienze, tramite lettera alla famiglia, saranno segnalate le lacune ed assegnate le consegne per un lavoro estivo utile al recupero.

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO ED EVENTUALI DEROGHE

Ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni.

Le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal Collegio dei docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate:

- Presenza di assenze per gravi ragioni di famiglia e/o di salute debitamente motivate (gravi patologie, infortunio, lutto di famiglia, trasferimento).
- Ogni altro motivo di rilievo, che venga preso in considerazione dal Consiglio di Classe, purché il tutto sia debitamente certificato e sottoscritto da un ente esterno alla scuola che garantisce la veridicità della causa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si vedano i criteri per l'ammissione alla classe successiva



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I.C. MONTANARO -FO "R.FERRERO" - TOEE852016

I.C.MONTANARO -CAP. VIA CAFFARO - TOEE852027

Criteri di valutazione comuni

Nella Scuola Primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020-21, la valutazione periodica e finale (sommativa) degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Dall' anno scolastico 2021/2022, tale giudizio viene articolato all'interno delle singole discipline in funzione dei nuclei fondanti in cui queste sono declinate ed ulteriormente dettagliato dagli obiettivi selezionati di volta in volta per ogni nucleo . La valutazione in itinere (formativa) riportata sul Registro Elettronico è espressa attraverso quattro livelli:

- LA = obiettivo pienamente raggiunto
- LB = obiettivo raggiunto
- LC = obiettivo parzialmente raggiunto
- LD = obiettivo non raggiunto.

Gli obiettivi a cui la valutazione formativa fa riferimento, sono selezionati dalla programmazione e andranno a comporre il livello espresso nel documento di valutazione periodico.

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione, sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze e, riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee Guida:

- In via di prima acquisizione
- Base
- Intermedio
- Avanzato

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento



e che permettono di formulare un giudizio descrittivo:

- a) l'autonomia dell'alunno;
- b) la tipologia della situazione entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il documento di valutazione della Scuola primaria è costituito da due sezioni: la valutazione quadrimestrale degli apprendimenti e il giudizio sul livello globale di maturazione. Nella prima sezione, si registra la valutazione degli apprendimenti delle varie discipline, effettuata mediante un giudizio descrittivo. Nella seconda sezione si registra la valutazione del comportamento, effettuata mediante un giudizio espresso in forma analitica rispetto ai seguenti indicatori:

- Situazione di partenza
- Progressi
- Ritmi di apprendimento
- Autonomia personale
- Interesse e motivazione
- Partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola
- Impegno
- Capacità di relazione

Per ciascun indicatore il Collegio dei Docenti ha definito una griglia di descrittori, che, in sede di scrutinio, il Team docenti utilizza per rilevare le caratteristiche degli alunni.



Inoltre, nella prospettiva di poter verificare non solo la quantità e la qualità dei contenuti disciplinari appresi, ma anche di verificare quali competenze trasversali gli alunni hanno maturato durante il loro percorso formativo, l'Istituto adotta prove per competenze unificate in uscita per tutte le classi. Tali prove mirano a certificare il livello di acquisizione delle competenze trasversali, che l'alunno sviluppa nel percorso di apprendimento dalla scuola dell'infanzia alla Secondaria di primo grado.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le valutazioni degli alunni sia intermedie che finali in merito all'educazione civica spetteranno all'intero corpo docente: il Coordinatore di classe dovrà inserire il giudizio nel documento di valutazione che sarà il frutto della riflessione e della condivisione della valutazione stessa da parte di tutti i docenti.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa attraverso un giudizio che tiene conto di molteplici aspetti:

- frequenza;
- autocontrollo;
- regole;
- relazione;
- socializzazione.

Allegato:

Griglia per il comportamento Scuola Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

La non ammissione può essere proposta nei seguenti casi:

- a. Numero eccessivo di assenze tali per cui l'alunno non ha svolto parti importanti del percorso della classe in cui è inserito riferito a più discipline di studio e quindi non può essere valutato;
- b. Assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica) nonostante adeguati e documentati interventi di sostegno agli apprendimenti ed attività di recupero.

In ogni caso la non ammissione sarà proposta solo se il Team docenti riterrà che il provvedimento porterà un vantaggio all'alunno/a.

Per gli alunni valutati con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, durante il corso dell'anno vengono attivate dai singoli docenti specifiche strategie per il miglioramento degli apprendimenti, in particolare interventi di recupero in itinere e finali con l'utilizzo di metodologie diverse, richiesta di colloqui individuali periodici per rendere consapevoli gli alunni e le loro famiglie del percorso...

In caso di ammissione alla classe successiva con insufficienze, alla famiglia saranno segnalate, tramite lettera, le lacune con l'indicazione per un lavoro estivo utile al recupero.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

- L'attività didattica inclusiva di progetti/laboratori rivolta agli alunni con disabilità e realizzata insieme agli alunni dell'intera classe, per favorire la piena integrazione e la comprensione della diversità, attraverso l'apprendimento cooperativo, il lavoro a coppia, il tutoring, ecc;
- Realizzazione di attività di integrazione /accoglienza degli studenti con disabilità e degli alunni stranieri;
- Attivazione di interventi di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione;
- Individuazione e raggiungimento di obiettivi previsti nei PEI e definizione di attività per ciascun alunno disabile;
- Incontri per la programmazione didattica integrata; - preparazione per gare/competizioni per alunni eccellenti;
- Prove di verifica e valutazione degli obiettivi relativi ai percorsi di recupero degli alunni normodotati e con DSA;
- Raggiungimento degli obiettivi educativi previsti nei PEI dalla maggior parte degli alunni disabili e con DSA.
- Flessibilità e adattabilità della programmazione di classe;
- Realizzazione dai primi anni di Primaria di attività finalizzate ad individuare e valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno in un'ottica di long life learning;



Punti di debolezza

L'Istituto Comprensivo si sta adoperando per ricercare collaborazioni con mediatori culturali e per elaborare materiali bilingue che possano soddisfare i bisogni formativi e consentire le azioni di intervento per gli alunni stranieri. Si sta inoltre cercando di potenziare i percorsi di inclusione attivati dalla scuola finalizzati al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Diventa sempre più attuale la richiesta di una scuola attenta, anche se non sempre condiscendente, al cambiamento sociale familiare, alle problematiche individuali degli studenti, per favorire la possibilità di successo formativo e garantire un effettivo diritto allo studio. Le iniziative di sostegno alla didattica e di appoggio ai processi di apprendimento rispondono ai bisogni degli studenti che presentano lacune pregresse, o che hanno bisogno di trovare sicurezza cognitiva e motivazione nel loro percorso scolastico. Le attività svolte sono finalizzate al recupero delle carenze che ostacolano gli apprendimenti e, come premessa per il successo scolastico, allo stimolo della curiosità e della motivazione dell'alunno e si rivolgono ad un gruppo di livello a classi aperte.

Scuola dell'Infanzia: attività laboratoriali manipolative, scientifico-sperimentali ed artistiche appositamente organizzate per consentire pari opportunità espressive e di apprendimento e per far emergere le potenzialità di/in ogni bambino.

Scuola Primaria: attività diversificate all'interno al fine di far emergere le potenzialità individuali e valorizzarle, attraverso l'assegnazione di compiti specifici.

Scuola Secondaria: oltre al recupero curricolare, progetto di recupero di matematica e italiano per livelli di classe, svolto in orario extracurricolare che ha consentito agli alunni di compiere un graduale recupero raggiungendo gli obiettivi minimi prestabiliti.

Potenziamento: in orario curricolare e anche attraverso progetti aggiuntivi cui tendono a partecipare gli allievi migliori ha consentito la partecipazione a gare sportive e di matematica.

Punti di debolezza



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'elaborazione del PEI inizia con l'osservazione degli alunni, la presa visione dei documenti e del costante confronto con i genitori, con gli specialisti, con l'equipe medica e con eventuali educatori. Questo processo serve a definire, programmare e condividere gli obiettivi a breve termine da raggiungere nel corso dell'anno scolastico. Essi vanno definiti entro la fine di ottobre, quando si predispone la stesura della prima parte del PEI, che comprende l'individuazione di attività funzionali al raggiungimento dei traguardi prefissati. Al termine del primo quadrimestre, viene effettuata una verifica intermedia del PEI e fra marzo e aprile si procede con la verifica finale in cui si esplicita il parziale o totale raggiungimento degli obiettivi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari, docenti di sostegno, operatori ASL, assistenti alla persona, assistenti scolastici, famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le famiglie dell'Istituto sono rese partecipi del progetto formativo fin dal loro ingresso nella Scuola dell'Infanzia. Sono previsti alcuni incontri tra docenti e genitori, che possono essere calendarizzati o quando vi sia la necessità di un confronto scuola-famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLO
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLO

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Educatore (COOP. ANDIRIVIENI)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, agli interventi educativi e didattici effettivamente svolti in base al piano educativo individualizzato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Al fine di accompagnare gli alunni diversamente abili al successivo ordine scolastico, l'Istituto Comprensivo promuove una serie di azioni volte a garantire il proseguimento di un'esperienza positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento dell'alunno stesso.



Aspetti generali

Organizzazione

Il Dirigente Scolastico si avvale della collaborazione di figure e funzioni organizzative interne all'Istituto.

Lo staff è così composto:

- n. 2 collaboratori del DS
- n. 5 funzioni strumentali (FS Ptof, FS Bes, FS curriculum e valutazione, FS nuove tecnologie, FS sostegno agli studenti/ promozione eccellenze/ stranieri/ orientamento)
- n. 6 responsabili di plesso
- n. 1 animatore digitale
- n. 3 team digitale
- n. 7 referenti commissioni (PTOF, continuità, qualità, educazione civica, curriculum, orientamento, uscite didattiche)

La formazione del personale docente è un'opportunità di sviluppo e crescita professionale. L'Istituto Comprensivo fa parte di una rete di formazione che comprende altre scuole del territorio, le autonomie locali e l'Asl e rappresenta uno strumento di cooperazione fra istituzioni scolastiche. Gli insegnanti dell'IC si avvalgono delle proposte formative promosse dai vari ambiti territoriali e fruibili dalla piattaforma SOFIA del Miur.

Le principali attività di aggiornamento/formazione riguardano:

- la sicurezza a scuola
- la formazione obbligatoria per la salute e la sicurezza dei lavoratori
- la didattica per competenze e l'innovazione metodologica attraverso il portale europeo E-Twinning
- un patentino per lo smartphone
- l'inclusione degli alunni con disabilità.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1. Sostituisce il DS in caso di sua temporanea assenza (malattia, ferie, permessi..), per i casi di ordinaria amministrazione con delega alla firma di atti non contabili; 2. Collabora con il Ds nello specifico dell'organizzazione e della didattica; 3. Cura con il DS il raccordo tra l'ufficio dirigenziale e gli uffici di segreteria; 4. Collabora con il Dirigente per la definizione dell'organico e per l'assegnazione delle cattedre; 5. Cura la stesura ed il coordinamento del piano di supplenze in collaborazione con il DS; 6. Collabora con il DS per le sostituzioni dei Docenti; 7. Collabora con l'ufficio personale e l'ufficio alunni per la gestione delle pratiche sulle quali la dirigenza ritiene necessaria una particolare supervisione; 8. Supporta il lavoro del D.S. e partecipa alle riunioni periodiche di staff; 9. Segnala al dirigente ogni problematica relativa alla trasparenza, alla tutela della privacy e al rischio corruttivo; 10. Si coordina con i fiduciari di plesso; 11. Esercita il coordinamento ed il controllo in merito alla corretta organizzazione ed all'utilizzo degli spazi scolastici e delle attrezzature (uso dei laboratori, dei sussidi..); 12.

2



Cura il rapporto con le associazioni sportive e culturali monitorando e verificando la qualità degli interventi; 13. Sostituisce, nel caso fosse necessario, il DS nella conduzione del Collegio dei Docenti; 14. Riferisce dell'andamento didattico e disciplinare della scuola; 15. Rappresenta, su delega, il DS nelle riunioni istituzionali; 16. Coordina le attività di programmazione e di formazione; 17. Organizza e gestisce la documentazione riguardante il Collegio dei Docenti, il Consiglio d'istituto e i Consigli di Intersezione e di Interclasse; 18. Favorisce un generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; 19. Modifica e riadatta temporaneamente l'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico.

Funzione strumentale

FUNZIONE STRUMENTALE PTOF • Coordinare l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio Docenti sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico ed approvato dal Consiglio d'Istituto. • Predisporre i documenti che esplicitano il Ptof e i relativi aggiornamenti annuali. • Collaborare con il Dirigente Scolastico , il DSGA, i docenti collaboratori del Dirigente, le altre Funzioni Strumentali e le Commissioni per favorire la realizzazione delle attività previste nel Ptof. • Coordinare tutti i progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa attuati nei diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo (possibilmente concentrati sulla base delle

5



priorità e traguardi del RAV, del PdM e dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico). • Curare il monitoraggio e la verifica del Ptof. • Curare e promuovere i rapporti con gli Enti esterni all'Istituto. • Partecipare attivamente alle riunioni periodiche con le altre Funzioni Strumentali ai fini di un confronto di esperienze e per accordi in merito alle attività da svolgere. FUNZIONE STRUMENTALE BES • Condivisione materiale utile in merito all'Area BES con la Funzione Strumentale PTOF. • Promozione dell'aggiornamento/formazione online ed in presenza in merito ai diversi Bisogni Educativi Speciali. • Predisposizione prima parte modelli PEI secondo ICF dei vari ordini di scuola e successiva trasmissione ai docenti interessati • Condivisione modelli in uso per la stesura dei PEI in ICF, dei PDP e della DGR 16 allegati 2 e 3 – Scheda di Collaborazione scuola-famiglie; • Trasmissione in formato digitale manuale ICF (Attività e partecipazione e Fattori Ambientali) e manuale ICD 10 • Coordinamento proposta formativa Biblioteca di Chivasso. • Partecipazione ai Gruppi di lavoro organizzati dal Centro Territoriale di Supporto (CTS) del Piemonte presso IIS "GOBETTI MARCHESINI-CASALE-ARDUINO" di Torino. • Incontri con la NPI di Chivasso e le Funzioni Strumentali HC degli Istituti Comprensivi limitrofi che fanno riferimento all'ASL TO4 per la condivisione di stesura, modalità e tempi di consegna dei PDF/PEI degli alunni seguiti dalla stessa NPI. • Partecipazione agli incontri della Scuola Polo CTI I. C. Settimo III e relativi gruppi di lavoro per la stesura di un vademecum comune sui BES in



collaborazione con la Dottoressa Damiani dell'Ufficio Inclusione di Torino. • Incontri in corso d'anno d'anno con i GLHO •
Aggiornamento scadenzario certificazioni alunni BES • Raccolta, riordino e inserimento nei fascicoli degli alunni dei modelli PEI/PDP/DGR D'Istituto. • Stesura della lettera di richiesta ore di educativa finanziate dal Comune di Montanaro. In collaborazione con gli assistenti amministrativi: • Aggiornamento l'Indagine ISTAT; • Elaborazione Modello H organico di sostegno anno scolastico 2020/2021; • Aggiornamento Portale SIDI Anagrafica studenti; • Inoltro PEI ufficio inclusione di Torino; • Protocollo PEI/PDP/DGR 16; FUNZIONE STRUMENTALE CURRICOLO E VALUTAZIONE • Coordinare i gruppi di lavoro per la revisione del Curricolo verticale per competenze; • raccogliere e analizzare con la commissione le eventuali modifiche e criticità emerse dai gruppi di lavoro; • aggiornare il Curricolo verticale d'Istituto; • approfondire il collegamento con il PTOF; • coordinare il lavoro di scelta e definizione dei criteri di valutazione tra i diversi ordini di scuola; • raccogliere ed inserire nel Registro elettronico, in collaborazione con la segreteria scolastica, i livelli di raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline, nella valutazione formativa e sommativa nella scuola Primaria. FUNZIONE STRUMENTALE NUOVE TECNOLOGIE E ANIMATORE DIGITALE • Miglioramento della comunicazione fra istituto e utenza attraverso la manutenzione, l'aggiornamento del sito web della scuola con l'inserimento di quanto necessario per far



conoscere l'Istituto all' esterno e che permetta un'interazione con gli studenti e le loro famiglie • Incremento della visibilità e trasparenza della Scuola, attraverso la creazione di una Pagina Facebook che metta in risalto le attività e le iniziative proposte durante l'anno scolastico. • Collaborazione con i docenti delle altre Funzioni Strumentali. • Supporto ai docenti per l'utilizzo dei laboratori informatici e utilizzo LIM. • Supporto ai tecnici in occasione dei loro sopralluoghi nei plessi segnalando ulteriori necessità d'intervento. • Mantenimento della funzionalità del laboratorio di informatica e di altri strumenti informatici presenti nell'istituto.

FUNZIONE STRUMENTALE SOSTEGNO AGLI STUDENTI/PROMOZIONE ECCELLENZE/STRANIERI/ ORIENTAMENTO

- Favorire lo "star bene" a scuola di tutti gli studenti;
- Creare un clima favorevole all'apprendimento del quale possono beneficiare tutti i protagonisti dell'azione didattica-educativa;
- Garantire tutti gli alunni le maggiori opportunità di successo scolastico.
- Collaborare con le altre Funzioni Strumentali e i referenti dei vari Progetti.
- Supportare gli alunni, i rappresentanti di classe e di Istituto nelle varie iniziative di tipo culturale offerte dalla scuola, nonché in tutte le attività atte a promuovere le eccellenze, siano esse corsi, mostre, certificazioni linguistiche, attività di orientamento e volontariato sul territorio, ecc...
- Elaborare proposte per il miglioramento dell'azione didattica: sono previsti momenti di recupero per le conoscenze disciplinari attraverso dei colloqui che indirizzino sulla modalità di lavoro più corretta e sul metodo di



studio, concorsi letterari, artistici, linguistici e matematico-scientifici e attività di orientamento, attività di promozione delle eccellenze (certificazioni linguistiche, informatiche, partecipazione a concorsi). • Individuare e attivare forme di orientamento scolastico al fine di guidare gli allievi alle scelte più rispondenti alle loro attitudini, con particolare riguardo alle proposte sul territorio.

1. SOSTEGNO AGLI STUDENTI: La Funzione Strumentale agisce per facilitare l'inclusione di tutti gli alunni e per facilitare la comunicazione con le famiglie. Si prevede l'attivazione di eventuali progetti/corsi di recupero a partire dai finanziamenti per il sostegno alle fasce deboli.

2. PROMOZIONE ECCELLENZE: Pur garantendo appieno ogni attenzione e cura agli aspetti del recupero e del sostegno, l'Istituto Comprensivo intende garantire anche un lavoro di qualità nella promozione delle eccellenze, al fine di valorizzare davvero ogni aspetto educativo, disciplinare e formativo. Ecco perché si individuano campi d'azione nei quali operare, al fine di attivare percorsi di potenziamento nelle seguenti aree:

- Certificazioni linguistiche: KET per inglese (inserito nel Progetto PON FSE "POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA – L'Europa attraverso gli occhi dei ragazzi") e DELF per francese; scambio culturale con la Francia per le classi seconde.
- Competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Competenze nelle discipline artistiche e tecniche: □ eventuale partecipazione a concorsi artistici proposti da associazioni del territorio e non.
- Competenze in ambito motorio: □



partecipazione ai "Campionati Studenteschi". •
"Festa delle Eccellenze". 3. STRANIERI: In quest'area di lavoro, nell'ottica di un'attenzione specifica agli alunni e al loro arricchimento culturale e personale, importante è l'apertura "all'altro" e alla diversità visti come fonte di arricchimento. La Funzione Strumentale si propone di realizzare interventi per la facilitazione degli apprendimenti e predisporre attività di recupero o di rinforzo dell'apprendimento concordati con i consigli di classe. In particolare, per il corrente anno scolastico la FS si propone di: • prendere contatto con associazioni di mediazione culturale per facilitare l'inserimento di eventuali alunni stranieri nella realtà scolastica e territoriale. 4. ORIENTAMENTO: La Funzione Strumentale collabora con la Commissione Continuità e la Commissione Orientamento per favorire il passaggio degli allievi da un ciclo all'altro, nel rispetto dello spirito dell'Istituto Comprensivo. In particolare, la nostra figura strumentale intende collaborare: • con la Commissione Continuità per agevolare l'accoglienza degli allievi delle quinte e delle loro famiglie nella giornata dell'"Open Day" presso la Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Cena". • con la Commissione Orientamento per portare avanti le attività sulle classi seconde che ormai sono consolidate all'interno dell'Istituto, come il Progetto "Rita Levi Montalcini" (la cui organizzazione verrà gestita principalmente dalla prof.ssa Claudia Tapparo, che curerà i contatti con l'associazione); è prevista inoltre la collaborazione con gli esperti della "Città



metropolitana di Torino". Per l'orientamento delle classi seconde nello specifico, la FS monitorerà le proposte di concorsi e attività di orientamento che nel corso dell'anno scolastico saranno organizzate nel territorio. Per le classi terze, invece, la nostra FS affiancherà la Commissione Orientamento nelle attività da proporre per indirizzare gli allievi alla scelta della scuola secondaria di II grado.

Responsabile di plesso

- organizza la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti, adottando ogni utile e tempestivo provvedimento;
- provvede alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso;
- ritira la posta e i materiali negli uffici amministrativi;
- diffonde le circolari, le comunicazioni e le informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapido e funzionale;
- raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso;
- sovrintende al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico;
- calendarizza le attività extracurricolari;
- inoltra all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvisi;
- riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso;
- vista per presa visione i permessi e le ferie al personale docente;
- cura il recupero delle ore non effettuate dai docenti a seguito di permesso orario, secondo criteri concordati con il DS;
- facilita le relazioni tra le

6



persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A. • tiene un comportamento esemplare, leale e corretto nei confronti dell'istituzione scolastica, di tutto il personale della scuola, dei genitori e del personale esterno che a vario titolo ha accesso al plesso; • affigge avvisi e manifesti, distribuisce agli alunni materiale informativo, se autorizzato dal dirigente • avvisa la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente; • controlla che le persone esterne abbiano un regolare permesso dell'Istituto per poter accedere ai locali scolastici.

Animatore digitale

A partire dall'anno scolastico 2023-24 le figure dell'animatore digitale e della funzione strumentale Nuove Tecnologie sono rivestite da un'unica persona. Sono tre gli ambiti di intervento previsti in cui l'AD è chiamato a rivolgere la sua azione: FORMAZIONE INTERNA: stimolare la partecipazione del personale scolastico alle attività formative incluse nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano stesso, attraverso l'organizzazione di laboratori e/o percorsi formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica a queste attività. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio alle attività organizzate dalla scuola sui temi del PNSD. CREAZIONE DI

1



SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola (es., uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata, anche in un lavoro di collaborazione/affiancamento con la FS Nuove Tecnologie; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, ecc.), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della stessa e presenti nel PdM.

Team digitale	Il TEAM per l'Innovazione Digitale supporta e affianca l'Animatore Digitale nelle azioni rivolte ai tre ambiti di intervento e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF.	1
Referente Cyberbullismo	Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo anche avvalendosi della collaborazione di enti esterni.	1
Referente Qualità	Coordina le attività legate alle prove INVALSI. Cura la restituzione e l'informazione ai docenti nell'ottica del miglioramento dei risultati scolastici.	1



Referente DSA	Sensibilizza e approfondisce tematiche specifiche sui DSA, favorendo la relazione con le famiglie, gli studenti, gli operatori.	2
Referente PNRR	...	1
Referente Orientamento	Accoglie i nuovi ingressi. Coordina l'orientamento in ingresso e in uscita degli studenti.	1
Referente uscite didattiche	Coordina le attività dei membri della Commissione.	1
Referente continuità	Coordina le attività della Commissione continuità.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docente specialista di educazione motoria introdotto per le classi quarte e quinte, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 secondo la legge n. 234/2021 . Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, la gestione del programma annuale e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed esegue tutti gli atti contabili; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare



presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

PAGO IN RETE



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO TO9**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'aggregazione all'interno dell'ambito TO9 consente alle varie istituzioni scolastiche, grazie alla sinergia di rete, di rafforzare le proprie competenze in fatto di formazione del personale. La rete rappresenta, quindi, uno strumento di cooperazione fra istituzioni scolastiche che, attraverso la sottoscrizione di uno specifico accordo, si impegnano a collaborare reciprocamente realizzando molteplici attività, ottimizzando, inoltre, l'utilizzo delle risorse. Le scuole in rete hanno, infatti, la possibilità di raggiungere obiettivi superiori a quelli che riuscirebbero a perseguire agendo singolarmente e quindi di rispondere in modo adeguato alle esigenze di una società sempre più globale.

Denominazione della rete: **POLO HC**



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tale rete/polo concede in comodato d'uso gratuito materiali ludico didattici e sussidi che accompagnano i ragazzi hc lungo tutto il percorso dalla Scuola Primaria sino al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

Il nostro IC si avvale inoltre della collaborazione con il CTS (Centro Territoriale di Supporto Necessità Educative Speciali) per garantire la fruizione delle tecnologie a tutti gli alunni hc che possono utilizzarle come strumenti personali per l'autonomia e e l'inclusione. Si prende inoltre parte ai corsi di aggiornamento proposti periodicamente.

Denominazione della rete: RETE TERRITORIALE PER L'ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'adesione alla rete territoriale per l'orientamento (Ambito territoriale Bacino 4 – Centri per l'Impiego di Settimo, Chivasso, Cuorgne', Cirie' e Ivrea) prevede per la scuola secondaria di Montanaro e Foglizzo l'individuazione di una figura referente per l'orientamento che si interfacci con la Città metropolitana di Torino e con il coordinatore di bacino per co-progettare le azioni da realizzare, la possibilità di attivare uno sportello per l'orientamento presso la propria sede, di rilevare i fabbisogni orientativi degli studenti, dei docenti e delle famiglie, di diffondere sul proprio territorio informazioni e materiali relativi alle opportunità offerte dall'intervento regionale OOP, di segnalare casi di adolescenti in dispersione scolastico/formativa.

Denominazione della rete: LA SICUREZZA A SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si tratta di un accordo di rete di scopo all'interno della quale organizzare o aderire a corsi di formazione rivolti alle figure preposte alla sicurezza nelle scuole.

Denominazione della rete: GRAMMATICA VALENZIALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SCUOLE DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento)



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: E TWINNING - Per una dimensione europea dell'educazione

eTwinning è il portale europeo in 28 lingue che promuove partenariati e offre strumenti e opportunità per la realizzazione di esperienze di gemellaggio elettronico tra scuole, europee e nazionali, su tematiche disciplinari e/o trasversali. E' importante favorire l'internazionalizzazione e la dimensione europea dell'educazione sfruttando gli strumenti gratuiti disponibili e le nuove possibilità offerte dall'era digitale. In questo panorama, la piattaforma eTwinning si caratterizza come uno strumento snello, utile e interessante per oltrepassare i confini della propria aula e confrontarsi con una dimensione europea dell'insegnamento/apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SALUTE E SICUREZZA

Formazione obbligatoria lavoratori ex art. 37 D.L 81/08

Destinatari	Personale Scolastico
-------------	----------------------

Titolo attività di formazione: "UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE"

Lo smartphone è uno strumento straordinario ma può destare molte preoccupazioni nei genitori per i possibili utilizzi spesso inconsapevoli. Molti ragazzi ormai lo posseggono e, se da un lato si dimostrano estremamente abili sulla funzionalità, allo stesso tempo sono spesso poco consapevoli dei rischi connessi ad un utilizzo privo di regole e senza alcuna conoscenza della normativa. Il progetto è quindi finalizzato a favorire un uso responsabile dello smartphone ed alla prevenzione dei rischi di un uso inadeguato si vedano ad esempio problemi legati al cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Torino - ASL TO4
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Torino - ASL TO4

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PEKIT - DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Un percorso formativo che offre ai docenti le competenze informatiche al fine di poter rilasciare agli allievi la certificazione. Da quest'anno scolastico il nostro Istituto Comprensivo è sede Certificazione PEKIT.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

UN GRUPPO DI DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I
GRADO

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE A



CURA DELLA CRI DI MONTANARO - DISOSTRUZIONE IN ETA' PEDIATRICA

Il corso prevede una breve introduzione teorica e una parte pratica con dimostrazione e prove manuali su manichini appositi, che simulano l'inalazione di corpo estraneo nel lattante e nel bambino più grande.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DIGITALE (EQUIPE USR PIEMONTE)



-

Titolo attività di formazione: NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

-



Piano di formazione del personale ATA

Accordo di rete di scopo : RNFS-RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione aggiornamento e tutoraggio on demand del personale docente e ATA pianificata per tutto l'anno scolastico.
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	
--------------------	--

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------