**RUBRICA VALUTATIVA PER LE COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA.**

Il presente documento rappresenta lo strumento che esplicita in quale misura è raggiunto nei bambini dell’ultimo anno della scuola dell’infanzia, lo sviluppo dell’identità, della relazione, delle conoscenze e del comportamento in riferimento ai Campi di Esperienza.

Tutte le attività svolte nel campo didattico ed educativo, concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita di ogni bambino e di ogni bambina.

Questo percorso non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento, non va a classificare o giudicare il bambino/a, ma le insegnanti intervengono elaborando un progetto educativo mirato ad orientare la crescita e l’apprendimento tenendo conto delle caratteristiche e potenzialità di ogni singolo/a bambino/a, rendendo accogliente l’ambiente scolastico fondamentale come luogo di relazioni, di conoscenze significative, importanti per lo sviluppo delle competenze per diventare i cittadini di domani.

**RUBRICA IDENTITÀ**: prende in esame la dimensione individuale del bambino, analizzando il suo profilo corporeo, intellettuale, psicologico.

Gli aspetti esaminati sono:

- la capacità di esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni;

- il livello di autonomia nella quotidianità all’interno dell’ambito scolastico;

- il livello di motivazione e curiosità nell’apprendere;

- la consapevolezza delle proprie capacità;

- la fiducia in sé stessi e negli altri.

**RUBRICA RELAZIONE**: considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di “ascolto” e “riflessione” sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.

Gli aspetti presi in esame sono:

- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento;

- la capacità di prevenire comportamenti scorretti nei diversi contesti tenendo conto delle norme

e regole apprese;

- la capacità di comunicare le proprie necessità e quelle dei compagni;

- attitudine ad interagire con i pari giocando e dialogando con loro, manifestando il proprio

pensiero e comprendendo quelle altrui.

**RUBRICA CONOSCENZE:** esamina le competenze al termine di un percorso formativo e la curiosità che un bambino può dimostrare verso le proposte didattiche.

Gli aspetti considerati sono:

- la conoscenza dell’organizzazione scolastica e del gruppo di appartenenza;

- la consapevolezza dei valori, cultura, linguaggi propri e degli amici, accettandone le diversità;

- il riconoscere e rappresentare il proprio corpo, prendendosi cura di sé stessi e controllandosi in

relazione al contesto;

- la conoscenza di nuovi linguaggi comunicativi verbali e non, il comprendere ed esprimersi in

modo adeguato con un corretto lessico e comprendendo la comunicazione altrui;

- orientamento spazio temporale e acquisizione di informazioni.

**RUBRICA COMPORTAMENTO**: è realizzata prendendo in considerazione gli indicatori delle competenze (rubriche) sviluppate, ritenute essenziali e importanti da considerare per lo sviluppo e il livello di maturità del bambino/a.

ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI CENA”

MONTANARO - FOGLIZZO

Scuola dell’Infanzia:

Anno scolastico:

Alunno/a

data e luogo di nascita

sezione: Insegnanti:

anni di frequenza:

frequenza regolare: saltuaria

**RUBRICA DI VALUTAZIONE: IDENTITA’**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPI DI ESPERIENZA – DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | | | |
| **NON RAGGIUNTO** | **BASE** | **BUONO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **IL SÉ E L’ALTRO**  **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  **IMMAGINI, SUONI, COLORI**  **I DISCORSI E LE PAROLE** | **ESPRIMERE EMOZIONI**  **APPARTENENZA**  **AUTONOMIA**  **CONSAPEVOLEZZA**  **ESPERIENZE**  **COMUNICAZIONE** | Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni. | Non riconosce e non esprime le proprie emozioni. Nelle situazioni di disagio sfocia in comportamenti impulsivi (scatti d’ira – rabbia). | Riconosce ed esprime parzialmente le proprie emozioni. Nelle situazioni di conflitto talvolta va guidato. | Riconosce ed esprime le proprie emozioni in relazione al contesto. Nelle situazioni di conflitto dimostra abbastanza autocontrollo. | Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni in relazione a diversi contesti. Nella relazione con gli altri e nelle situazioni di conflitto dimostra capacità di mediazione, riuscendo a controllare gli effetti delle proprie emozioni. |
| Prendere coscienza della propria identità personale. | È scarsamente consapevole della propria identità personale. | È cosciente della propria identità personale: chi sono, dove vivo, la mia famiglia, la mia storia, etc… . | È consapevole degli aspetti della propria identità personale e li riconosce confrontandoli con altri. | Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. |
| Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. | Non è sempre consapevole di appartenere ad un gruppo di pari (classe). | È cosciente di alcuni elementi caratteristici del proprio gruppo di appartenenza (scuola, classe, famiglia) | È consapevole di appartenere ad un gruppo nel quale si identifica (scuola, classe, famiglia, contesto sociale). | Potenzia il senso di appartenenza, si identifica nel contesto gruppo e collabora per un progetto comune (scuola, classe, famiglia, contesto sociale). |
| Essere autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio classe e nell'utilizzo di alcuni materiali. | Durante la giornata scolastica non si dimostra autonomo all'interno dello spazio aula e nell'utilizzo del materiale. | È autonomo all'interno dello spazio aula e nell'utilizzo di determinati materiali scolastici. | È autonomo all'interno dell’edificio scolastico e nell'utilizzo di alcuni materiali comuni a più sezioni. | È autonomo nella quotidianità e si muove con sicurezza all'interno degli ambienti scolastici e nelle routine giornaliere. È autonomo e rispettoso nell'utilizzo dei materiali personali e comuni. |
| Percepire il proprio sé corporeo nella sua globalità e in rapporto con gli altri. | Non è consapevole del proprio sé corporeo. | È cosciente di alcune potenzialità personali. | È consapevole delle proprie capacità e riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo. | È consapevole di sé e delle proprie capacità, vive pienamente la propria corporeità e ne riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo. Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. |
| Esprimere il proprio sé attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e creative. | Non esprime peculiarità di sè e i propri vissuti anche se sollecitato. | Comunica vissuti personali su richiesta dell’adulto. | Esprime spontaneamente i propri vissuti utilizzando modalità orali o iconografiche. | Comunica ed esprime spontaneamente esperienze personali e/o collettive utilizzando diversi linguaggi espressivi e creativi. |
| Comunicare ed esprimere i propri bisogni primari. | Non comunica i propri bisogni primari. | Esprime i bisogni primari saltuariamente o in risposta ad una sollecitazione da parte dell’adulto. | Comunica i propri bisogni in modo pertinente. | Esprime formalmente i propri bisogni attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività. |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE: RELAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPI DI ESPERIENZA – DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | | | |
| **NON RAGGIUNTO** | **BASE** | **BUONO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **IL SÉ E L’ALTRO**  **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  **I DISCORSI E LE PAROLE** | **IDENTITA’**  **REGOLE E NORME**  **AUTOCONTROLLO**  **INTERAZIONE LUDICA**  **INTERAZIONE VERBALE**  **ESPRESSIONE** | Riconoscere, accettare e rispettare le diversità. | Non riconosce e non accetta le diversità. | Riconosce e non sempre accetta le diversità. | Riconosce, accetta e rispetta le diversità. | Riconosce, accetta e rispetta pienamente la diversità. |
| Rapportarsi in modo corretto con gli altri. | Assume comportamenti non sempre accettabili, scorretti, gravi e/o di sfida nei confronti dei pari e degli adulti, dimostrando di non riconoscerne il ruolo. | Assume abitualmente comportamenti corretti verso adulti e compagni e adeguati alle diverse situazioni. | Si comporta correttamente con compagni e adulti nelle differenti situazioni e ne riconosce il ruolo. | Ha un atteggiamento pienamente rispettoso nei confronti dei pari, mostra solidarietà verso gli altri, conosce e rispetta le regole del vivere sociale. |
| Rispettare le regole. | Non ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico. | Conosce le regole base di vita sociale nel contesto scolastico e le rispetta se sostenuto dall’adulto. | Conosce e rispetta in autonomia le regole di vita sociale nel contesto scolastico. | Conosce e rispetta le regole e comprende l’importanza di comportarsi in modo responsabile e collaborativo. Sviluppa una prima acquisizione del concetto dei diritti e doveri, maturando una consapevolezza base del valore della cittadinanza. |
| Interagire con i compagni, controllando il proprio corpo e adeguando la propria azione. | Non controlla i propri movimenti e non utilizza schemi motori in relazione agli altri e all’ambiente. | Controlla i propri movimenti e utilizza schemi motori in relazione agli altri e all’ambiente. | Controlla e utilizza adeguatamente i propri movimenti e gli schemi motori in relazione agli altri e all’ambiente. | Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri, sperimentando schemi posturali e motori e applicandoli nei giochi individuali e di gruppo. |
| Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente con i pari e gli adulti. Condividere esperienze e giochi. | Non accetta le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente con i pari e gli adulti.  Non condivide momenti di gioco ed esperienze. | Generalmente conosce le regole di gioco e interagisce positivamente con i pari e gli adulti. Talvolta necessita di supporto.  Si impegna a condividere momenti di gioco ed esperienze, non sempre con successo. | Conosce e accetta le regole di gioco per interagire spontaneamente, correttamente e positivamente con i pari e gli adulti.  Condivide volentieri momenti di gioco ed esperienze. | Conosce e accetta pienamente e con consapevolezza le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti. Ha cura e rispetta i beni comuni, condividendoli con i compagni e progettando momenti esperienziali insieme. |
| Intervenire in modo pertinente e rispettare i turni di parola durante le conversazioni nel gruppo sezione e con gli adulti. | Non dialoga con i compagni e con l’adulto rispettando turni e tempi d’intervento. | Dialoga con i compagni e con l’adulto rispettando turni e tempi d’intervento, talvolta su invito dell’adulto. | Dialoga apertamente e spontaneamente con i compagni e con l’adulto rispettando turni e tempi d’intervento. | Comunica ed interviene usando il linguaggio verbale nelle interazioni con i coetanei e con gli adulti, dialogando, chiedendo spiegazioni e spiegando il proprio punto di vista. |
| Utilizzare il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi. | Non utilizza il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi. | Opportunamente guidato, utilizza il linguaggio verbale per organizzare semplici attività/giochi. | Utilizza in modo corretto il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi in autonomia. | Utilizza in modo propositivo e arricchente il linguaggio verbale per organizzare semplici attività/giochi e per sostenere un ruolo con i compagni. |
| Osservare e comprendere il linguaggio corporeo dei compagni. | Non osserva il linguaggio corporeo dei compagni. | Osserva il linguaggio corporeo dei compagni, talvolta non riuscendo a decifrarlo. | Osserva e comprende in autonomia il linguaggio corporeo dei compagni. | Osserva con interesse il linguaggio corporeo dei compagni e sa riconoscere e comprendere espressioni ed emozioni altrui, dimostrando una buona empatia con il gruppo dei pari. |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE: CONOSCENZE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPI DI ESPERIENZA – DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | | | |
| **NON RAGGIUNTO** | **BASE** | **BUONO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **IL SÉ E L’ALTRO**  **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  **IMMAGINI, SUONI, COLORI**  **I DISCORSI E LE PAROLE**  **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | **IDENTITA’ PERSONALE E SOCIALITA’**  **USI E TRADIZIONI**  **CURA DI SÉ**  **SCHEMA CORPOREO**  **SPAZIALITA’**  **ORIENTAMENTO SPAZIALE**  **LINGUAGGI ESPRESSIVI**  **COMUNICAZIONE**  **LESSICO**  **COMPRENSIONE E ASCOLTO ATTIVO**  **ACQUISIZIONE DATI**  **ORIENTAMENTO TEMPORALE**  **FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI** | Prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali e i gruppi sociali. | Non sempre è consapevole della propria identità personale e non sempre riconosce il gruppo di appartenenza (età/classe) | Conosce in modo essenziale la propria identità e il gruppo di appartenenza. | Rafforza la propria identità personale cogliendo le diversità culturali e vive con consapevolezza il senso di appartenenza al gruppo. | È consapevole della propria identità personale, accetta e rispetta le diversità culturali e sociali e conosce i gruppi sociali presenti sul territorio. (biblioteca, parrocchia, associazioni sportive,…) |
| Conoscere i valori e le tradizioni del proprio territorio. | Non riconosce le principali tradizioni socio-culturali locali. | Conosce le principali tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza. | Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e della propria realtà scolastica (feste di compleanno, accoglienza, arrivo di Babbo Natale, festa di carnevale, festa del papà/mamma/nonni, festa di fine anno ….) | Conosce le tradizioni socio- culturali della comunità di appartenenza e di altre realtà sociali limitrofe. |
| Conoscere le più importanti ricorrenze nazionali ed europee. | Non è sempre consapevole delle ricorrenze nazionali ed europee. | È cosciente di alcune ricorrenze nazionali ed europee, ma non si sente parte attiva e partecipe degli eventi. | Riconosce e prende parte attivamente nelle ricorrenze nazionali ed europee. | Partecipa consapevolmente alle varie feste nazionali ed europee e ne comprende il significato, vivendo le emozioni a loro collegate connesse (in ambito scolastico). |
| Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. | Si alimenta, si veste e cura sé stesso con difficoltà, talvolta anche quando sollecitato dall’adulto. | Guidato dall’insegnante, si alimenta, si veste e cura la propria igiene personale. | Si alimenta, si veste e cura in modo adeguato la propria igiene personale. | Si alimenta, si veste e cura autonomamente e correttamente la propria igiene personale. Adotta comportamenti rispettosi sia per sé stesso che per gli altri. |
| Riconoscere le differenze sessuali e di sviluppo. | Non riconosce le differenze sessuali e di sviluppo. | Riconosce ed esprime le differenze sessuali e di sviluppo, solo nel confronto con il gruppo. | Ha interiorizzato le differenze sessuali e di sviluppo e sa esprimerle verbalizzandole. | È pienamente consapevole del proprio corpo e riconosce ed esprime le differenze sessuali e di sviluppo, sia verbalmente sia graficamente, secondo diversi linguaggi iconici. |
| Rappresentare lo schema corporeo, in modo completo e strutturato. | Riconosce su sé stesso le principali parti del corpo, ma non le rappresenta graficamente. | Inizia a rappresentare graficamente lo schema corporeo di base, spesso sollecitato dall’insegnante. | Riconosce e rappresenta le principali parti del corpo. | Riconosce le parti del corpo e rappresenta graficamente in modo completo e strutturato sé stesso e gli altri, in versione statica e dinamica. |
| Acquisire schemi e nuove esperienze motorie. | Non si interessa alle esperienze motorie e fatica ad acquisire schemi motori di base. | Imita correttamente semplici movimenti osservati. | Imita e riproduce schemi motori osservati e si approccia con piacere a nuove esperienze motorie. | Riproduce e verbalizza semplici schemi motori e posturali in maniera spontanea, guidata, utilizzando anche piccoli attrezzi. Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. |
| Sviluppare la motricità globale e fine. | Risulta goffo nei movimenti globali e mostra difficoltà nelle attività di motricità fine. | Esegue semplici movimenti liberi e guidati e, supportato dall’insegnante, impugna, ritaglia, incolla… . | Ha una buona consapevolezza della motricità globale del proprio corpo; esegue movimenti liberi e guidati, consolidando gli schemi dinamici di base (camminare, correre, saltare, rotolare, ecc.). Ha una buona motricità fine. | Sviluppa una motricità globale dinamica e coordinata: si muove nello spazio mantenendo direzione ed equilibrio e rispettando lo spazio altrui. Coordina i movimenti fini della mano: impugna, strappa, incolla, ritaglia, … . |
| Collocare nell’ambiente/ spazio sé stesso, gli oggetti e le persone. | Mostra difficoltà nel collocare sé stesso, gli oggetti e le altre persone nello spazio. | Con l’aiuto dell’insegnante, individua la propria posizione nello spazio e colloca persone e oggetti nell’ambiente circostante. | Colloca in autonomia nell’ambiente circostante sé stesso, gli altri e gli oggetti e individua le posizioni in relazione al proprio corpo, nominando i principali concetti spaziali (sopra/sotto, vicino/lontano, …) | Individua nello spazio la posizione di sé stesso e le posizioni di oggetti e persone in relazione al proprio corpo e a parametri spaziali dati; riconosce e nomina i concetti spaziali (davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano, dentro/fuori…) e organizza lo spazio grafico nel foglio. |
| Esprimere esperienze con linguaggi differenti. | Motivato ed incoraggiato dall’insegnante esprime esperienze, prediligendo però il linguaggio verbale. | Comunica e racconta esperienze, utilizzando oltre al linguaggio verbale, anche il disegno. | Disegna, dipinge, da forma e colore all’esperienza da solo e in gruppo con diversi strumenti e materiali. | Comunica, esprime emozioni, si racconta attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, dimostrando di conoscere i colori (primari e secondari) e gli elementi base delle principali tecniche espressive. Esplora i primi alfabeti musicali, iconici e simbolici. |
| Comprendere il significato delle parole comunemente usate. | Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne e nella comprensione dei pensieri altrui. | Comprende semplici consegne e pensieri altrui e se supportato esegue la consegna ascoltata. | Comprende consegne ed esegue anche più consegne sequenziali. | Nell’interazione con i compagni e con l’adulto comprende ed esegue pienamente semplici ed elaborate consegne, inviti, spiegazioni e racconti. |
| Formulare frasi di senso compiuto, complete di soggetto, predicato ed espansioni ed esprime impressioni, sensazioni e conoscenze. | Manifesta difficoltà di linguaggio e fatica a formulare la frase semplice. Possiede un repertorio linguistico essenziale. | Si esprime utilizzando la frase minima, talvolta necessita dell’aiuto dell’adulto e non sempre risulta pertinente. Possiede un repertorio linguistico adeguato. | Si esprime utilizzando frasi di senso compiuto e pertinenti, utilizzando anche frasi complesse. Interviene nei discorsi e nelle conversazioni solo se interpellato. | Usa il linguaggio verbale nelle interazioni con i coetanei e con gli adulti, dialogando, chiedendo spiegazioni, spiegando.  Si esprime correttamente nei diversi contesti e interviene autonomamente nei discorsi di gruppo; grazie agli apprendimenti compiuti nei vari campi di esperienza arricchisce il proprio lessico con termini nuovi. |
| Ascoltare e comprendere testi narrati o letti. | Non manifesta interesse per la narrazione e non mantiene l’attenzione durante la lettura di testi. | Ascolta e comprende narrazioni semplici, soprattutto se legate al proprio vissuto. | Ascolta e comprende brevi testi narrati e propone a sua volta brevi racconti. | Ascolta attivamente e comprende pienamente testi narrati, cogliendone il senso globale e la morale; rielabora brevi racconti, rispettando l’ordine logico e cronologico. |
| Ordinare, classificare e confrontare. | Mostra difficoltà nell’ordinare, classificare e confrontare, non rispettando sempre i criteri dati. | Con la guida dell’insegnante raggruppa oggetti in relazione ad uno/due criteri dati. | Raggruppa e ordina rispettando le indicazioni date e secondo alcuni criteri dati e confronta quantità. | Raggruppa e ordina in piena autonomia secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti. |
| Acquisire e verbalizzare le scansioni temporali. | Solo con l’aiuto dell’insegnante riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale. | Individua le fasi temporali delle attività quotidiane e riferisce eventi sulle sue esperienze recenti. | Si orienta nel tempo, individuando la scansione temporale della sua quotidianità e si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi). Riferisce eventi sulle sue esperienze recenti e del passato più prossimo. | Acquisisce ed interiorizza la scansione temporale della giornata naturale (alba, giorno, tramonto, notte) e scolastica (sveglia, preparazione per la scuola, ingresso, attività, gioco, pranzo, riposo/laboratorio pom, uscita), della ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi) e delle stagioni. Ordina in successione temporale eventi vissuti e non (prima/dopo/ieri/oggi/domani). Riferisce le sue esperienze presenti e passate e ipotizza esperienze future. |
| Osservare il mondo circostante, cogliendo le caratteristiche, i fenomeni naturali e artificiali. | Se guidato, compie osservazioni sulla natura e i suoi fenomeni in modo globale. | Osserva la natura, i suoi fenomeni e gli organismi viventi. | Coglie le trasformazioni naturali, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica sulla base di precise indicazioni. | È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi e spiegazioni. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, cogliendone le trasformazioni e le caratteristiche. Si approccia ai fenomeni artificiali e tecnologici con curiosità ed interesse. |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE: COMPORTAMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPI DI ESPERIENZA – DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | | | |
| **NON RAGGIUNTO** | **BASE** | **BUONO** | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** |
| **IL SÉ E L’ALTRO**  **I DISCORSI E LE PAROLE**  **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | **REGOLE E NORME**  **INTERAZIONE VERBALE**  **INTERAZIONE LUDICA**  **AUTONOMIA** | Essere consapevole della presenza di adulti di riferimento. | Non ricerca la figura di adulti di riferimento, non ne comprende e non ne rispetta il ruolo. | È consapevole della presenza di adulti di riferimento, ma non sempre ne rispetta il ruolo. | È consapevole della figura di riferimento, comprende, riconosce e rispetta la loro posizione di riferimento. | Esprime fiducia e rispetto negli adulti di riferimento, affidandosi a loro e ricercando la figura nei vari momenti della giornata scolastica. |
| Rispettare gli altri, adulti e compagni, dimostrando solidarietà. | Fatica a confrontarsi con gli altri, compagni e adulti. | Si confronta con gli altri, ma non sempre rispetta compagni e adulti. Talvolta necessita della mediazione dell’adulto per interagire positivamente. | Si confronta positivamente con compagni e adulti, rispettandoli. | Rispetta gli altri, accetta la diversità e stabilisce nuovi rapporti di amicizia. Consolida quindi i valori dell’amicizia, dell’amore, della solidarietà e della pace, impegnandosi nella cittadinanza attiva. |
| Rispettare l’ambiente in cui vive. | Non mostra interesse per l’ambiente circostante. | Mostra interesse per l’ambiente in cui vive, ma non sempre rispetta le regole di ed. ambientale. | È interessato all’ambiente in cui vive e lo rispetta. | È attivamente coinvolto nel rispetto dell’ambiente in cui vive, rispettando tutte le regole di ed. ambientale e prodigandosi nella loro diffusione. |
| Manifestare e controllare le proprie emozioni (gioia, rabbia, paura, tristezza), mostrando empatia verso adulti e compagni. | Non riconosce peculiari aspetti dell’affettività o delle emozioni in modo consono all’età. | Riconosce alcuni aspetti dell’affettività e delle emozioni in maniera adeguata all’età. | Riconosce emozioni proprie e altrui, in relazione all’età, e le controlla. | Riconosce e controlla le proprie emozioni. Ascolta attivamente e mostra empatia verso gli adulti e i compagni. |
| Prevenire gli atteggiamenti scorretti, comprendendo lo sbaglio. | Non comprende gli atteggiamenti scorretti e non si rende consapevole delle relative conseguenze. | Comprende gli atteggiamenti scorretti, ma non sempre si rende consapevole delle relative conseguenze. | Comprende gli atteggiamenti scorretti ed è consapevole delle relative conseguenze. | Previene gli atteggiamenti scorretti, comprende gli sbagli e accetta le conseguenze delle proprie azioni, rimediando. |
| Cooperare alla buona riuscita di un gioco, rispettando le regole e interagendo positivamente con pari e adulti. | Mostra difficoltà nel rispettare le regole di un gioco, non riuscendo ad interagire positivamente con i compagni e con gli adulti. Preferisce il gioco in solitario. | Accetta le regole di un gioco, ma non sempre le rispetta e non sempre interagisce correttamente. | Accetta le regole base di un gioco per interagire correttamente con i compagni e gli adulti. | Propone giochi e collabora. Accetta tutte le regole di gioco e le rispetta per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti. |
| Essere autonomo in tutti gli aspetti della vita scolastica. | Non è autonomo e necessita della presenza costante degli adulti di riferimento. | Si muove negli spazi della scuola e utilizza giochi e materiali, talvolta con il supporto dell’adulto. | Si muove in autonomia negli spazi scolastici e utilizza e riordina giochi e materiali. | È autonomo nella quotidianità scolastica, dimostrando sicurezza negli spostamenti, nelle decisioni prese, nell’utilizzo e riordino di giochi e materiali, non necessitando della presenza costante dell’adulto di riferimento, pur riconoscendone il ruolo e rispettandolo. |
| Portare a termine un lavoro. | Esegue il proprio lavoro con il supporto dell’insegnante e con ritmi lenti, non portando sempre a termine il lavoro. | Se incoraggiato e motivato, esegue un lavoro assegnato, non sempre portandolo a termine. | Esegue il lavoro assegnato e lo porta a termine. | Porta a termine un lavoro con consapevolezza e in autonomia, riconoscendo gli obiettivi sottostanti e rispettando i tempi e la consegna assegnata. |