



**PROFILO DESCRITTIVO DI FUNZIONAMENTO DELLA PERSONA**

**E PROGETTO MULTIDISCIPLINARE**aggiornato al \_\_/\_\_/\_\_\_\_

*ALLEGATO B parte 2 D.G.R. 15-6181 del 29.08.2013*

**DA ALLEGATO B) PARTE 1 - PROFILO DESCRITTIVO DI FUNZIONAMENTO**

**(DIAGNOSI FUNZIONALE -ASPETTI SANITARI)**

Cognome **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Nome **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nato a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il \_\_/\_\_/\_\_\_\_

Residente a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola frequentata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**BREVE ANAMNESI E DIAGNOSI CLINICA**

|  |
| --- |
|  |

1 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ICD 10 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ICD 10 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ICD 10 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ICD 10 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ICD 10 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FUNZIONI CORPOREE** (ICF) a cura di operatore sanitario

*Descrivete* ***solo*** *le menomazioni e/o degli eventuali punti di forza delle funzioni corporee quando significativi, attraverso una forma narrativa facendo esplicito riferimento al codice ICF completo del qualificatore. Utilizzate come traccia la “*checklist PMT*”*

**STRUTTURE CORPOREE** (ICF) a cura di operatore sanitario

*Descrivete le caratteristiche* ***solo*** *delle menomazioni significative di cui si ha documentata evidenza. Utilizzate una forma narrativa facendo esplicito riferimento al codice ICF completo dei suoi qualificatori. Utilizzate come traccia la “*checklist PMT*”*

Parte 2: profilo descrittivo di funzionamento (a cura dell'UMI)

A CURA DELL’UNITÀ MULTIDISCIPLINARE INTEGRATA

**ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE** (ICF)

*Descrivete* ***solo*** *l’entità delle limitazioni e gli eventuali punti di forza delle attività e della partecipazione che appaiono significative per la persona.*

*La descrizione deve essere fatta in forma narrativa facendo esplicito riferimento al codice ICF completo dei suoi qualificatori in termini di* ***Performance*** *(ciò che la persona fa nel suo ambiente - facilitatori e barriere compresi),* ***Performance******1*** *(ciò che la persona fa con facilitatori e barriere strumentali, senza l’influenza delle persone) e* ***Capacità*** *(ciò che la persona sarebbe in grado di fare da sola, senza facilitatori né barriere di alcun tipo). In caso di differenze tra* ***Performance****,* ***Performance******1****, e* ***Capacità*** *descrivete i* ***Fattori Ambientali*** *che ne sono responsabili e la loro modalità di interazione con la persona.*

*Utilizzate come traccia la “*checklistPMT*” e l’allegato “*breve elenco dei fattori ambientali*”.*

# d1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

## ESPERIENZE SENSORIALI INTENZIONALI

### Guardare: d110. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Ascoltare: d115. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

## APPRENDIMENTO DI BASE

### Copiare: d130. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Imparare attraverso le azioni con gli oggetti: d131. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Acquisire informazioni: d132. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Acquisire il linguaggio: d133.

(descrizione)

### Acquisire concetti: d137. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Imparare a leggere: d140. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Imparare a scrivere: d145. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Imparare a calcolare: d150. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

## APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

### Focalizzare l’attenzione: d160. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Dirigere l’attenzione: d161. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Leggere: d166. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Scrivere: d170. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Calcolare: d172. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Risoluzione di problemi: d175. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

# d2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI

### Intraprendere un compito singolo: d210. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Eseguire la routine quotidiana: d230. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico: d240. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

*d2400 Gestire le responsabilità: impegnarsi di fronte a situazioni in cui è necessario più tempo per lo studio*

*d2401 Gestire lo stress: gestire lo stress di una verifica, di un esame*

*d2402 Gestire le crisi: gestire situazioni in cui si viene pressati sul tempo (occorre essere veloci)*

(descrizione)

### Controllare il proprio comportamento: d250. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

# d3. COMUNICAZIONE

## COMUNICARE – RICEVERE

### Ricevere messaggi verbali: d310. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Ricevere messaggi non verbali: d315. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

## COMUNICARE – PRODURRE

### Parlare: d330. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Produrre messaggi non verbali: d335. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Produrre messaggi nel linguaggio dei segni: d340. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Scrivere messaggi: d345. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

## CONVERSAZIONE

### Conversazione: d350. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione: d360. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

# d4. MOBILITÀ

## CAMBIARE E MANTENERE UNA POSIZIONE CORPOREA

## TRASPORTARE, SPOSTARE E MANEGGIARE OGGETTI

## CAMMINARE E SPOSTARSI

***MUOVERSI USANDO UN MEZZO DI TRASPORTO***

# d5. CURA DELLA PROPRIA PERSONA

### Lavarsi: d510. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Prendersi cura delle singole parti del corpo: d520. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Bisogni corporali: d530. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Vestirsi: d540. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Mangiare: d550. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Bere: d560. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Prendersi cura della propria salute: d570. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

# d6. VITA DOMESTICA

## PROCURARSI I BENI NECESSARI

## COMPITI CASALINGHI

***PRENDERSI CURA DEGLI OGGETTI DELLA CASA***

# d7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

## RELAZIONI INTERPERSONALI PARTICOLARI

### Entrare in relazione con estranei: d730. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Relazioni formali: d740. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Relazioni sociali informali: d750. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Relazioni familiari: d760. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

# d8. AREE DI VITA PRINCIPALI

### Istruzione informale: d810. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Istruzione prescolastica: d815. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Istruzione scolastica: d820. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Formazione professionale: d825. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

## LAVORO E IMPIEGO

## VITA ECONOMICA

### Transazioni economiche semplici: d860. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

### Coinvolgimento nel gioco: d880. Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

# d9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ

### Ricreazione e tempo libero: d920 Eventuali fattori ambientali (barriere/facilitatori):

(descrizione)

**FATTORI CONTESTUALI PERSONALI**

*Fate una descrizione sintetica del soggetto e di ogni altra informazione rilevante non descritta in precedenza.*

*Includete tutti i Fattori Personali che possono avere un impatto sullo stato funzionale (es. stile di vita, abitudini, contesto sociale, educazione, eventi della vita, ecc…) non descrivibili nelle dimensioni precedentemente prese in esame.*

A CURA DELLA FAMIGLIA O DELL’INTERESSATO

**PUNTO DI VISTA DELLA PERSONA**

|  |
| --- |
| Mi presento |
| 1. I miei punti di forza (cosa so fare, cosa mi piace fare, gli aspetti positivi del mio carattere, ecc) |
| 1. Le mie difficoltà (cosa proprio non riesco a fare, cosa posso fare se ricevo aiuto, gli aspetti difficili del mio carattere, ecc) |
| 1. Ciò che è più importante fare per aiutarmi e come |
| Punto di vista di chi rappresenta la persona |
| 1. I suoi punti di forza (cosa sa fare, cosa gli piace fare, gli aspetti positivi del suo carattere, ecc) |
| 1. Le sue difficoltà (cosa proprio non riesce a fare, cosa può fare se riceve aiuto, gli aspetti difficili del suo carattere, ecc…) |
| 1. Ciò che è più importante fare per aiutarlo e come |

ELEMENTI PER LA DEFINIZIONE DEL PROGETTO MULTIDISCIPLINARE

PER L'INCLUSIONE SCOLASTICO-FORMATIVA

A) **LE COSE PIÙ IMPORTANTI DA PROGRAMMARE** (descritti con categorie ICF)

B) **AZIONI SANITARIE ATTIVABILI DIRETTAMENTE PER LA PERSONA** (riportare ad esempio le azioni attivate).

C) **AZIONI SOCIALI ATTIVABILI DIRETTAMENTE PER LA PERSONA** (riportare ad esempio le azioni attivate).

D) **AZIONI SCOLASTICHE ATTIVABILI DIRETTAMENTE PER LA PERSONA** (riportare ad esempio le azioni attivate).

# L’ALUNNO NECESSITA DI:

### Assistenza sanitaria a scuola Sì No

(specificare)

### Utilizzo di prodotti, adattamenti ambientali e tecnologie Sì No

(specificare)

### Assistenza di base (CCNL Comparto Scuola) Sì No

(specificare)

### Assistenza Specialistica (nota 30/XI/2001 prot. 3390) Sì No

(specificare)

**REFERENTI / RESPONSABILI PER I VARI INTERVENTI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IDONEITÀ ALLA FREQUENZA DELLE STRUTTURE FORMATIVE IN CUI SIANO PREVISTE ATTIVITÀ DI LABORATORI** (Istituti Tecnici Professionali ed Artistici e Formazione Professionale) (richiesta in relazione all’incolumità dell’alunno/a – CM 400 del31/12/91):

IDONEO  NON IDONEO

Referente del caso

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ente Nominativo e Qualifica Firma

I componenti dell’Équipe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ente Nominativo e Qualifica Firma

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ente Nominativo e Qualifica Firma

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ente Nominativo e Qualifica Firma

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ente Nominativo e Qualifica Firma

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ente Nominativo e Qualifica Firma

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ente Nominativo e Qualifica Firma

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ente Nominativo e Qualifica Firma

I/Il genitore/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Firma

Il Responsabile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nominativo e Qualifica Firma

Data **\_\_/\_\_/\_\_\_\_** Luogo **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Questo documento è sottoposto al Segreto professionale (art. 622 Codice Penale)***