



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTANARO

Via Trieste 2 – 10017 Montanaro
Tel. 0119192686 – C.F. 91014800014

E-mail: toic852004@istruzione.it

PEC: toic852004@pec.istruzione.it

www.icmontanaro.edu.it



Ai genitori dell'alunno/a

Classe _____ Sezione _____

Oggetto: **rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento** (L.170, art. comma 2; DGR 16/02/2014)

Si comunica ai genitori di _____
nato a _____ il _____ frequentante la scuola
_____ sezione/classe _____

che il Team docenti/Consiglio di classe dopo aver:

- Effettuato una sistematica osservazione e rilevazione degli apprendimenti e del comportamento
- Messo in atto interventi educativo - didattici specifici

Rileva che l'alunno/a manifesta ancora difficoltà di apprendimento.

Si invita, pertanto, la famiglia ad attivarsi per un approfondimento diagnostico presso il Servizio Distrettuale per l'Età Evolutiva Asl To4 Chivasso (TO) presentando l'allegata "Relazione sulle difficoltà di Apprendimento".

Il Dirigente Scolastico

Dott. Matteo Vacca Cavalotto

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 D. Lgs. 39/93

Ricevuto in data _____

(firma dei genitori per presa visione e condivisione)

Qualora il documento sia stato firmato da un solo genitore, si intende che la scelta sia stata comunque condivisa.

ALLEGATO 3

(PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO/SECONDO GRADO, PER LE ISTITUZIONI
FORMATIVE DEL SISTEMA IeFP)

Regione Piemonte

**Ufficio Scolastico Regionale
Per il Piemonte**

**SCHEDA DI COLLABORAZIONE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE, ISTITUZIONI
FORMATIVE DEL SISTEMA IeFP E FAMIGLIA, DESCRITTIVA DELLE AZIONI
DIDATTICO-PEDAGOGICHE E DELLE ABILITA' SCOLASTICHE**

La scheda può costituire:

a) nel caso di un allievo/a già certificato con Disturbo Evolutivo delle Abilità Scolastiche (DSA):

-uno strumento di condivisione sull'andamento scolastico, da utilizzarsi per il **passaggio da un ordine di scuola all'altro** (ad esempio, gli insegnanti dell'ultimo anno della scuola primaria potranno compilarla a favore dei futuri docenti della scuola secondaria di primo grado ed i docenti della scuola secondaria di I grado la compileranno a favore dei colleghi della scuola secondaria di II grado o delle istituzioni formative del sistema IeFP), finalizzata ad evidenziare gli interventi pedagogico-didattici della scuola di provenienza e le abilità scolastiche acquisite dall'allievo/a con Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche (DSA);

- uno strumento **per** evidenziare gli interventi pedagogico-didattici della scuola di provenienza e le abilità scolastiche acquisite dall'allievo/a con Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche (DSA) al fine di **richiedere il rinnovo della certificazione diagnostica di DSA** (non prima di tre anni dalla precedente).

b) nel caso di un allievo con difficoltà scolastiche, frequentante la scuola secondaria o le Istituzioni Formative del Sistema IeFP, la scheda costituisce uno strumento didattico-pedagogico per favorire i processi di apprendimento e di partecipazione e per rendere maggiormente funzionale la comunicazione tra la scuola e la famiglia (come indicato dall' **Art. 2 comma 1 del DM 5669/2011 e D.M. 297 del 17/04/2013**).

In particolare, la scheda consente di documentare il percorso personalizzato attivato dalla scuola (PARTE A) e di descrivere le abilità scolastiche (PARTE B).

La scheda compilata sarà condivisa e consegnata alla famiglia.

Si rammenta che la compilazione della presente scheda "non costituisce attività di screening" (Legge n. 21/07 Regione Piemonte...)

DATA DI COMPILAZIONE DA PARTE DEGLI INSEGNANTI: ____/____/____

NOME E COGNOME	NATO A
----------------	--------

DATA di NASCITA: ____ / ____ / ____

DATA DIAGNOSI: ____ / ____ / ____

SCUOLA: _____ CLASSE _____

Indicare eventuali ripetenze:

PARTE A

1. DESCRIZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVO-DIDATTICI ATTIVATI DALLA SCUOLA

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi, delle misure dispensative, delle strategie metodologiche e didattiche attivate per l'allievo/a. Selezionare e barrare le azioni svolte per favorire l'apprendimento dell'allievo/a nelle diverse materie scolastiche, indicandone l'esito: (F) FACILITANTE/ (O) OSTACOLANTE

[illegible]

[illegible][illegible]

PARTE B

DESCRIZIONE DELLE ABILITA' SCOLASTICHE DELL'ALUNNO/STUDENTE

Quando parla presenta errori nella strutturazione delle frasi? ☐ sì ☐ no

LETTURA: ESEMPI DI ERRORI FREQUENTI (compilare se significativo per l'allievo/a)	
☐ inesatta lettura della sillaba ☐ omissione di sillaba, parola o riga ☐ aggiunta di sillaba, parola e riletture di una stessa riga ☐ pausa per più di 5 secondi (fonemi ripetuti)	☐ spostamento di accento ☐ grossa esitazione ☐ autocorrezione per errore grave
TEMPI DI LETTURA	
Frasi	☐ molto lento ☐ lento ☐ scorrevole ☐ veloce
Testo	☐ molto lento ☐ lento ☐ scorrevole ☐ veloce

Comprende ciò che legge? ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

Comprende ciò che gli viene letto? ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

È in grado di riassumere ciò che ha letto:

- oralmente ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
- per iscritto ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

SCRITTURA: ESEMPI DI ERRORI FREQUENTI (compilare se significativo per l'allievo/a)		
☐ Omissioni lettere ☐ Sostituzioni lettere ☐ Inversioni lettere ☐ Aggiunte lettere	☐ sc, gn, gli ☐ ch, gh ☐ ci, gi ☐ uso maiuscola ☐ cu, qu, cqu, qqu	☐ apostrofo ☐ separazioni e fusioni illegali ☐ essere/avere ☐ accentazione ☐ raddoppiamento
TEMPI DI SCRITTURA		
Dettato:	☐ molto lento ☐ lento ☐ scorrevole ☐ veloce	
Testo:	☐ molto lento ☐ lento ☐ scorrevole ☐ veloce	

La scrittura risulta leggibile? ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

- Preferisce scrivere: ☐ corsivo ☐ stampatello maiuscolo ☐ stampatello minuscolo
- Sa organizzare lo spazio foglio: ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

COMPOSIZIONE DEL TESTO (compilare se significativo per l'allievo)	
Aderenza consegna	☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
Corretta struttura morfo-sintattica	☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
Corretta struttura testuale (narrativo, descrittivo regolativo)	☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
Adattamento lessicale	☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
Utilizzo della punteggiatura	☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
Concordanza tempi verbali	☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
Lunghezza testo adeguata	☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

DESCRIZIONE APPRENDIMENTO LINGUA STRANIERA (compilare se significativo per l'allievo/a)

Indicare quali lingue: L2 _____ L3 _____

	SEMPRE	TALVOLTA	RARAMENTE	MAI	Esempi
errori nello spelling	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	
errori nella scrittura	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	
errori nella lettura	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	
difficoltà persistenti nella pronuncia	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	
difficoltà persistenti nella trascrizione delle parole	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	
difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	
evidenti differenze tra la comprensione del testo scritto e del testo orale	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	
differenze tra le produzioni orali e quelle scritte	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	

DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO DELLE ABILITÀ ARITMETICHE (compilare se significativo per l'allievo/a)Riconosce e denomina i numeri: ☐ 0-1000 ☐ oltre 1000

Sa operare con:	numeri interi	numeri decimali	con frazioni
ADDIZIONE	☐ sì ☐ no	☐ sì ☐ no	☐ sì ☐ no
SOTTRAZIONE	☐ sì ☐ no	☐ sì ☐ no	☐ sì ☐ no
MOLTIPLICAZIONE	☐ sì ☐ no	☐ sì ☐ no	☐ sì ☐ no
DIVISIONE	☐ sì ☐ no	☐ sì ☐ no	☐ sì ☐ no

Nella trascrizione dei numeri vi sono errori legati al valore posizionale delle cifre? ☐ sì ☐ no**DIFFICOLTÀ DI AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE (compilare se significativo per l'allievo/a)****Operazioni scritte con:**

- riporto ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no
- prestito ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no
- inclusione ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no

Equazioni: ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no**Equivalenze:** ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no**Espressioni:** ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no

RISPETTO AI PROBLEMI PRESENTA (compilare se significativo per l'allievo/a):

Difficoltà a capire la consegna	☐ sì	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
Difficoltà ad individuare l'operazione necessaria allo svolgimento	☐ sì	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
Difficoltà nel riconoscimento delle figure geometriche	☐ sì	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
Difficoltà nell'esecuzione grafica delle figure	☐ sì	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
Difficoltà nella memorizzazione delle formule	☐ sì	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no
Difficoltà nella risoluzione problemi geometrici	☐ sì	☐ spesso	☐ talvolta	☐ no

DESCRIZIONE DELL'ABILITA' E DELLA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO (compilare se significativo per l'allievo/a)

MOTIVAZIONE ALLO STUDIO: (Esempio) Gli piace studiare per imparare cose nuove	☐ sempre ☐ talvolta ☐ raramente ☐ mai
ORGANIZZAZIONE: (Esempio) È capace di identificare gli obiettivi di studio e i mezzi strategici per raggiungerli	☐ sempre ☐ talvolta ☐ raramente ☐ mai
ELABORAZIONE STRATEGICA: (Esempio) Durante lo studio cerca di usare parole sue nel ripetere quello che ha studiato	☐ sempre ☐ talvolta ☐ raramente ☐ mai
CONCENTRAZIONE: (Esempio) È in grado di seguire le lezioni o svolgere compiti ignorando elementi di disturbo	☐ sempre ☐ talvolta ☐ raramente ☐ mai
ANSIA: (Esempio) È ansioso/agitato durante verifiche e interrogazioni	☐ sempre ☐ talvolta ☐ raramente ☐ mai

COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA (compilare se significativo per l'allievo/a)

Si estranea e tende a chiudersi	☐ molto spesso ☐ spesso ☐ talvolta ☐ quasi mai
Parla con i compagni durante la lezione	☐ molto spesso ☐ spesso ☐ talvolta ☐ quasi mai
Si alza dal proprio posto	☐ molto spesso ☐ spesso ☐ talvolta ☐ quasi mai
Tende ad imporsi con prepotenza	☐ molto spesso ☐ spesso ☐ talvolta ☐ quasi mai
altro _____	☐ molto spesso ☐ spesso ☐ talvolta ☐ quasi mai

COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA (compilare se significativo per l'allievo/a)

Nel tempo scuola meno strutturato (intervallo, mensa, ecc.):

☐ sta con gli altri ☐ si isola ☐ partecipa alle attività dei gruppi spontanei

Quali sono le abilità evidenziabili dello studente?

FIRMA DOCENTI

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

FIRMA GENITORI _____
(per presa visione)

In caso di firma di un solo genitore, ci si dichiara consapevoli delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR245/2000, e si DICHIARA di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.