



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTANARO

Via Trieste 2 – 10017 Montanaro
Tel. 0119192686 – C.F. 91014800014

E-mail: toic852004@istruzione.it

PEC: toic852004@pec.istruzione.it

www.icmontanaro.edu.it



Ai genitori dell'alunno/a

Classe _____ Sezione _____

Oggetto: **rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento** (L.170, art. comma 2; DGR 16/02/2014)

Si comunica ai genitori di _____
nato a _____ il _____ frequentante la scuola
_____ sezione/classe _____

che il Team docenti/Consiglio di classe dopo aver:

- Effettuato una sistematica osservazione e rilevazione degli apprendimenti e del comportamento
- Messo in atto interventi educativo - didattici specifici

Rileva che l'alunno/a manifesta ancora difficoltà di apprendimento.

Si invita, pertanto, la famiglia ad attivarsi per un approfondimento diagnostico presso il Servizio Distrettuale per l'Età Evolutiva Asl To4 Chivasso (TO) presentando l'allegata "Relazione sulle difficoltà di Apprendimento".

Il Dirigente Scolastico

Dott. Matteo Vacca Cavalotto

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 D. Lgs. 39/93

Ricevuto in data _____

(firma dei genitori per presa visione e condivisione)

Qualora il documento sia stato firmato da un solo genitore, si intende che la scelta sia stata comunque condivisa.

ALLEGATO 2
(PER LA SCUOLA PRIMARIA)

Regione Piemonte

*Ufficio Scolastico Regionale
per il Piemonte*

SCHEMA DI COLLABORAZIONE SCUOLA E FAMIGLIA
DESCRITTIVA DELLE ABILITA' SCOLASTICHE

*La scheda di collaborazione costituisce uno strumento didattico-pedagogico per favorire i processi di apprendimento e di partecipazione per gli alunni con difficoltà scolastiche e per rendere maggiormente funzionale la comunicazione tra la scuola e la famiglia (come indicato dall' **Art. 2 comma 1 del DM 5669/2011 e D.M. 297 del 17/04/2013**).*

In particolare, la scheda consente le seguenti azioni didattico-pedagogiche:

- 1) l'osservazione per facilitare la riflessione sui tipi di "difficoltà scolastiche" che può incontrare un singolo alunno/a;*
- 2) l'attivazione, in accordo con la famiglia, di azioni di recupero e potenziamento delle abilità scolastiche strumentali e la descrizione degli esiti del potenziamento attivato (parte A);*
- 3) la compilazione della parte B "Descrizione delle significative difficoltà persistenti dopo l'intervento di potenziamento effettuato" (selezionando gli ambiti ritenuti specifici per l'alunno)*

La scheda compilata sarà condivisa e consegnata alla famiglia.

*Si rammenta che la compilazione della presente scheda "non costituisce attività di screening"
(Legge n. 21/07 Regione Piemonte...)*

DATA DI COMPILAZIONE DA PARTE DEGLI INSEGNANTI: ____/____/____

ALUNNO/A:

NOME: _____ **COGNOME:** _____

NATO/A A _____ **IL** _____ (età _____)

NAZIONALITA': _____ **LINGUA MADRE:** _____

EVENTUALE BILINGUISMO: _____

PERCORSO SCOLASTICO

SCUOLA: _____ **CLASSE:** _____

Ha frequentato l'asilo nido? ☐ sì ☐ no

Ha frequentato la scuola dell'infanzia? ☐ sì ☐ no

Può indicare eventuali cambiamenti di scuola? _____

Vi sono stati eventuali significativi cambi di insegnanti? ☐ sì ☐ no

Indicare eventuali ripetenze: _____

PARTE A

1. INDICARE PRIORITARIAMENTE LE ATTIVITÀ DIDATTICHE GIÀ SVOLTE PER IL POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ SCOLASTICHE (vedi Linee Guida DSA del MIUR)

<u>AMBITI DI OSSERVAZIONE</u>	<u>POTENZIAMENTO</u> (effettuato a scuola)	<u>ESITI</u> Descrizione delle <i>performance</i> raggiunte (Che cosa l'allievo è capace di fare dopo l'esperienza facilitante di potenziamento)
<u>LINGUA</u>		
corrispondenza biunivoca segno/suono	☐ sì ☐ no	
sintesi sillabica, riconoscimento di sillabe/fonemi	☐ sì ☐ no	
consapevolezza fonologica	☐ sì ☐ no	
rafforzamento dei prerequisiti esecutivi (capacità grafo- motorie) e dei prerequisiti costruttivi della lingua scritta (fasi di concettualizzazione: dal concreto all'astratto)	☐ sì ☐ no	

correttezza ortografica	☐ sì ☐ no	
riconoscimento della parola letta	☐ sì ☐ no	
Altro	☐ sì ☐ no	

ARITMETICA

potenziamento dei processi di conteggio	☐ sì ☐ no	
corrispondenza quantità/numero	☐ sì ☐ no	
valore potenziale delle cifre	☐ sì ☐ no	
strategie del calcolo a mente	☐ sì ☐ no	
procedure calcolo scritto	☐ sì ☐ no	
Altro	☐ sì ☐ no	

2. INDICARE SE SONO STATI UTILIZZATI STRUMENTI DIDATTICI E TECNOLOGICI FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

- ☐ tabelline
☐ formulari
☐ mappe

- ☐ calcolatrice
☐ personal computer
☐ _____

Indicare quali si sono rivelati funzionali:

3. INDICARE SE SONO STATI SPERIMENTATI ACCORGIMENTI FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

- ☐ dare più tempo per l'esecuzione dei lavori
- ☐ alleggerire il carico di lavoro (ad esempio suddividendolo in unità di apprendimento più piccole)
- ☐ evitare alcune prestazioni (es: lettura a voce alta)
- ☐ attivare strategie di apprendimento cooperativo, lavori di gruppo, supporto tra pari
- ☐ altro _____

Indicare quali si sono rivelati funzionali:

PARTE B

DESCRIZIONE DELLE SIGNIFICATIVE DIFFICOLTA' SCOLASTICHE CHE SI SONO RIVELATE PERSISTENTI DOPO GLI INTERVENTI DI POTENZIAMENTO EFFETTUATI

1. DESCRIZIONE DEL LINGUAGGIO ORALE (compilare se significativo per l'alunno/a):

Presenta difetti nella pronuncia delle parole?

☐ sì

☐ no

Esempi:

Quando parla presenta evidenti errori nella strutturazione delle frasi?

☐ sì

☐ no

Esempi:

2. DESCRIZIONE LIVELLO DI APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA (compilare ciò che è significativo per l'età):

SCRITTURA: ESEMPI TIPO DI ERRORI FREQUENTI

AMBITO FONOLOGICO	AMBITO NON FONOLOGICO	AMBITO FONETICO
☐ Omissioni	☐ sc, gn, gli	☐ accentazione
☐ Sostituzioni	☐ ch, gh	☐ raddoppiamento
☐ Inversioni	☐ ci, gi	
☐ Aggiunte	☐ uso maiuscola	
	☐ cu, qu, cqu, qqu	
	☐ apostrofo	
	☐ separazioni e fusioni illegali	
	☐ essere/avere	

Descrivere errori:

LETTURA: ESEMPI DI ERRORI FREQUENTI (compilare se significativo per l'allievo/a)

- | | |
|---|--|
| ☐ inesatta lettura della sillaba | ☐ spostamento di accento |
| ☐ omissione di sillaba, parola o riga | ☐ grossa esitazione |
| ☐ aggiunta di sillaba, parola e rilettura di una stessa riga | ☐ autocorrezione per errore grave |
| ☐ pausa per più di 5 secondi (fonemi ripetuti) | |

Descrivere errori:

Compilare la seguente tabella, indicando il parametro della velocità secondo la propria esperienza.

TEMPI DI LETTURA	
Frasi	☐ molto lento ☐ lento ☐ scorrevole ☐ veloce
Testo	☐ molto lento ☐ lento ☐ scorrevole ☐ veloce
TEMPI DI SCRITTURA	
Frasi	☐ molto lento ☐ lento ☐ scorrevole ☐ veloce
Testo	☐ molto lento ☐ lento ☐ scorrevole ☐ veloce

Comprende ciò che gli viene letto? ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

Comprende ciò che legge? ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

È in grado di riassumere ciò che ha letto:

- oralmente ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
- per iscritto ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

È in grado di raccontare le sue esperienze:

- oralmente ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
- per iscritto ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

3. DESCRIZIONE PRODUZIONE TESTO SCRITTO (compilare se significativo per l'età):

COMPOSIZIONE DEL TESTO (compilare se significativo per l'allievo)	
Aderenza consegna	☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
Corretta struttura morfo-sintattica	☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
Corretta struttura testuale (narrativo, descrittivo, regolativo)	☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
Adattamento lessicale	☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
Utilizzo della punteggiatura	☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
Concordanza tempi verbali	☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
Lunghezza testo adeguata	☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

4. GRAFIA DELLA SCRITTURA

Descrivere come impugna lo strumento per scrivere /disegnare (matita, penna, pennarelli...)

La scrittura risulta leggibile?

☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

La forma delle lettere presenta deformazioni particolari?

☐ sempre ☐ talvolta ☐ raramente ☐ mai

Esempi:

(Eventualmente allegare copia produzione scritta)

Di preferenza quale tipologia di carattere utilizza nella scrittura? (Indicare l'eventuale ordine di preferenza):

☐ corsivo ☐ stampatello maiuscolo ☐ stampatello minuscolo

Alternanza di caratteri nello stesso testo

☐ sì ☐ no

5. DESCRIZIONE APPRENDIMENTO LINGUA STRANIERA (compilare se significativo per l'età):

Indicare quali lingue: L2 _____ L3 _____

	SEMPRE	TALVOLTA	RARAMENTE	MAI	Esempi
errori nello spelling	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	
errori nella scrittura	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	
errori nella lettura	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	
difficoltà persistenti nella pronuncia	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	
difficoltà persistenti nella trascrizione delle parole	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	
difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	
evidenti differenze tra la comprensione del testo scritto e del testo orale	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	
differenze tra le produzioni orali e quelle scritte	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	☐ L2 ☐ L3	

6. DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO DELLE ABILITÀ ARITMETICHE
(compilare se significativo per l'età)

Riconosce e denomina i numeri: ☐ 0-5 ☐ 0-10 ☐ 0-20 ☐ 0-100 ☐ oltre 100

Possiede il concetto di quantità: ☐ 0-5 ☐ 0-10 ☐ 0-20 ☐ 0-100 ☐ oltre 100

Sa contare:

- con le dita ☐ sì ☐ no tipologia errori _____
- in avanti ☐ sì ☐ no tipologia errori _____
- all'indietro ☐ sì ☐ no tipologia errori _____

SA OPERARE CON:	ENTRO IL NUMERO 10	0 – 20	0 – 100	OLTRE 100
ADDIZIONE	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no
SOTTRAZIONE	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no
MOLTIPLICAZIONE	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no
DIVISIONE	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no	☐ sì, con materiale ☐ sì, per iscritto ☐ sì, a mente ☐ no

DIFFICOLTÀ DI AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE
(compilare se significativo per l'età)

Operazioni scritte con:

- riporto ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no
- prestito ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no
- inclusione ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no

Equazioni: ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no

Equivalenze: ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no

Espressioni: ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no

Esempi (eventualmente allegare copia produzione scritta):

Nella trascrizione dei numeri vi sono errori legati al valore posizionale delle cifre? ☐ sì ☐ no

Se sì, indicare eventuali tipologie di errore

RISPETTO AI PROBLEMI ARITMETICI PRESENTA (compilare se significativo per l'allievo/a):

Difficoltà a capire la consegna ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no

Difficoltà ad individuare l'operazione necessaria allo svolgimento ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no

INDICARE LE STRATEGIE DI SOLUZIONE (es: necessità di materiale concreto o rappresentazione grafica)

7. DESCRIZIONE APPRENDIMENTO DELLA GEOMETRIA (compilare se significativo per l'età):

DIFFICOLTA' NEL RICONOSCIMENTO DELLE FIGURE ☐ sì ☐ no

Esempi:

DIFFICOLTA' NELL' ESECUZIONE GRAFICA DELLE FIGURE ☐ sì ☐ no

Esempi:

MEMORIZZAZIONE DELLE FORMULE ☐ sì ☐ no

Esempi:

RISOLUZIONE PROBLEMI GEOMETRICI ☐ sì ☐ no

Esempi:

8. DESCRIZIONE DELL'UTILIZZO DELLE MEMORIE (compilare se significativo per l'alunno/a):

Ricorda ciò che ha ascoltato di una breve comunicazione orale dell'insegnante? ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

Lo racconta in modo ☐ chiaro ☐ un po' confuso, ma comprensibile ☐ confuso

In generale ricorda ciò che ha guardato? ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

Lo descrive in modo ☐ chiaro ☐ un po' confuso, ma comprensibile ☐ confuso

In generale ricorda sequenze motorie di ciò che ha fatto?

• motricità fine ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

• grosso motorie ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

Lo descrive in modo ☐ chiaro ☐ un po' confuso, ma comprensibile ☐ confuso

In generale ricorda sequenze motorie proposte?

• motricità fine ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

• grosso motorie ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

Esempi:

9. DESCRIZIONE ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE(compilare se significativo per l'alunno/a):

- Riconosce la destra e la sinistra ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no
- Usa prevalentemente:
- mano ☐ destra ☐ sinistra ☐ entrambe
 - piede ☐ destro ☐ sinistro ☐ entrambi
- Sa individuare prima /ora /dopo ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no
- Sa individuare ieri /oggi /domani ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no
- Riconosce e denomina i giorni della settimana ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no
- Riconosce e denomina i mesi dell'anno ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no
- Sa leggere l'orologio analogico ☐ sì ☐ spesso ☐ talvolta ☐ no
- Sa organizzare lo spazio foglio:
- nel disegno ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
 - nella scrittura ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
 - nel calcolo (incolonnamento) ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

**10. DESCRIZIONE DELL'ABILITA' E DELLA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO
(compilare se significativo per l'alunno/a):**

MOTIVAZIONE ALLO STUDIO: (Esempio) Mi piace studiare per imparare cose nuove.	☐ sempre ☐ talvolta ☐ raramente ☐ mai
ORGANIZZAZIONE: (Esempio) All'inizio del pomeriggio passo in rassegna tutte le cose che devo fare.	☐ sempre ☐ talvolta ☐ raramente ☐ mai
ELABORAZIONE STRATEGICA: (Esempio) Durante lo studio cerco di usare parole mie nel ripetere quello che ho studiato.	☐ sempre ☐ talvolta ☐ raramente ☐ mai
FLESSIBILITA': (Esempio) Leggo in maniera diversa quando leggo per studiare o quando leggo per divertimento.	☐ sempre ☐ talvolta ☐ raramente ☐ mai
CONCENTRAZIONE: (Esempio) Quando studio allontanano le cose che potrebbero distrarmi.	☐ sempre ☐ talvolta ☐ raramente ☐ mai
ANSIA: (Esempio) Quando sono interrogato dal posto mi sento agitato.	☐ sempre ☐ talvolta ☐ raramente ☐ mai
ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA: (Esempio) Per me la scuola è un piacevole posto dove stare con gli altri.	☐ sempre ☐ talvolta ☐ raramente ☐ mai

11. DESCRIZIONE DI ATTIVITA' E CONTESTI CHE FACILITANO LA CONCENTRAZIONE E L'APPRENDIMENTO:

- lezione frontale ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
- lezione piccolo gruppo ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
- lezione individuale ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no
- lettura silenziosa ☐ sì ☐ abbastanza ☐ poco ☐ no

- | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| • lettura a voce alta | ☐ sì | ☐ abbastanza | ☐ poco | ☐ no |
| • scrittura spontanea | ☐ sì | ☐ abbastanza | ☐ poco | ☐ no |
| • dettatura | ☐ sì | ☐ abbastanza | ☐ poco | ☐ no |
| • calcolo scritto | ☐ sì | ☐ abbastanza | ☐ poco | ☐ no |
| • calcolo a mente | ☐ sì | ☐ abbastanza | ☐ poco | ☐ no |
| • risoluzione dei problemi | ☐ sì | ☐ abbastanza | ☐ poco | ☐ no |
| • disegno | ☐ sì | ☐ abbastanza | ☐ poco | ☐ no |
| • attività manuali | ☐ sì | ☐ abbastanza | ☐ poco | ☐ no |
| • visione filmati | ☐ sì | ☐ abbastanza | ☐ poco | ☐ no |

La sua concentrazione varia significativamente nella mattinata?

☐ sì ☐ no

Se sì, indicare in che modo:

12. COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA (compilare se significativo per l'alunno/a):

- | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| • giocherella con oggetti | ☐ quasi mai | ☐ talvolta | ☐ spesso | ☐ molto spesso |
| • si estranea | ☐ quasi mai | ☐ talvolta | ☐ spesso | ☐ molto spesso |
| • parla con i compagni durante la lezione | ☐ quasi mai | ☐ talvolta | ☐ spesso | ☐ molto spesso |
| • si alza dal proprio posto | ☐ quasi mai | ☐ talvolta | ☐ spesso | ☐ molto spesso |
| • tende ad imporsi con prepotenza | ☐ quasi mai | ☐ talvolta | ☐ spesso | ☐ molto spesso |
| • tende a chiudersi | ☐ quasi mai | ☐ talvolta | ☐ spesso | ☐ molto spesso |
| • i suoi quaderni e il suo materiale sono tenuti in ordine | ☐ quasi mai | ☐ talvolta | ☐ spesso | ☐ molto spesso |
| • altro _____ | ☐ quasi mai | ☐ talvolta | ☐ spesso | ☐ molto spesso |

Nel tempo scuola meno strutturato (intervallo, mensa, ecc.):

☐ sta con gli altri ☐ si isola ☐ partecipa alle attività dei gruppi spontanei

A SUO GIUDIZIO, la **disponibilità all'apprendimento** si differenzia (compilare se significativo per l'alunno/a):

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| • nel gruppo classe: | ☐ migliora | ☐ peggiora | ☐ non cambia |
| • nel piccolo gruppo: | ☐ migliora | ☐ peggiora | ☐ non cambia |
| • nel rapporto individuale: | ☐ migliora | ☐ peggiora | ☐ non cambia |
| • con l'aiuto dei compagni: | ☐ migliora | ☐ peggiora | ☐ non cambia |

13. IN CLASSE COME SI RIESCE A MOTIVARE MAGGIORMENTE LO STUDENTE? (eventualmente indicare ordine)

- ___ ☐ vicinanza fisica dell'insegnante
- ___ ☐ richiamo all'attenzione da parte dell'insegnante
- ___ ☐ gratificazione con voto-giudizio
- ___ ☐ promessa di gioco
- ___ ☐ minaccia di punizione (note)
- ___ ☐ alleggerimento del lavoro
- ___ ☐ altro _____

14. QUALI SONO LE ABILITÀ EVIDENZIABILI DELLO STUDENTE?

(i suoi **punti di forza**, i suoi PRINCIPALI interessi scolastici ed extrascolastici)

EVENTUALI OSSERVAZIONI AGGIUNTIVE:

FIRMA INSEGNANTI

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

FIRMA GENITORI

(per presa visione)

In caso di firma di un solo genitore, ci si dichiara consapevoli delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR245/2000, e si DICHIARA di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.